

PANNON EGYETEM
HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



E-LEARNING FEJLESZTÉS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERVE

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. habil. Ollé János
tudományos munkatárs

A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a **58/2025-2026.11.26. HTKKT** számú határozatával 2025. november 26-án fogadta el.

Érvényes: 2025/2026/2 félévtől azonnali hatállyal

Dr. habil. Ollé János
tudományos főmunkatárs
szakfelelős



Dr. Bodnár Éva
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2025

UNIVERSITY OF PANNONIA

FACULTY OF HUMANITIES



E-LEARNING DEVELOPER SPECIALISATION PROGRAMME

HEAD OF PROGRAMME:

Dr. habil János Ollé
senior research fellow

Passed by resolution 58/2025-2026.11.26. HTKKT

of the Faculty of Humanities on 26.11.2025. Valid: from the 2025/2026/2 academic year

Dr. habil. János Ollé
Head of programme



Dr. Éva Bodnár
Dean

Representative of the Students' Self Government
PE-HÖK HTK

2025

Tartalom

1.	A KÉPZÉS CÉLJA.....	3
2.	KÉPZÉS HELYE:	3
3.	KÉPZÉSI TERÜLET	3
4.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	3
5.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	3
6.	A KÉPZÉS FORMÁJA	3
7.	VÉGZETTSÉGI SZINT	3
8.	SZAKKÉPZETTSÉG.....	3
9.	A KÉPZÉS SZERKEZETE.....	4
10.	TANTERVI HÁLÓ az e-learning fejlesztés szakirányú továbbképzési szak esetén.....	5
11.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK	6
11.1.	Szigorlatok, tantervi követelmények.....	6
11.2.	Szakirány/Specializáció/Választható modulok	7
11.3.	Szakmai gyakorlat	7
11.4.	A szakdolgozat követelményei.....	7
11.5.	A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele 8	
11.6.	A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	8
12.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE.....	9
13.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK	9
14.	MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM	10
15.	MELLÉKLET	13
16.	Változásvezetés	16

1. A KÉPZÉS CÉLJA	
<p>A képzés célja olyan digitálistananyag- és -tartalomfejlesztő szakemberek képzése, akik az ötlettől a tananyagtervezésén, kivitelezésén, megvalósításán és értékelésén át az egész fejlesztési folyamatot képesek menedzselni. A képzés során a résztvevők megtapasztalhatják, hogy a tananyagfejlesztés neveléstudományi, pszichológiai és oktatástervezési alapokra építve hatékonyabb lehet, mintha a technológiai lehetőségekből indulnának ki. A külső partnerekkel támogatott, valós piaci környezet biztosítja a hallgatók számára a tananyagok e-learning keretében történő fejlesztéséhez szükséges, gyakorlatban megnyilvánuló (alkalmazható) hatékony, komplex tudásrendszer elsajátítását. A képzéstartalom független, bármilyen képzési ötletre, nevelési-oktatási területre, illetve életkorra alkalmazható a megfelelő szakemberek bevonásával. Alkalmos továbbá kontakt, kevert vagy teljes távoktatási képzésben felhasználható digitális képzés kifejlesztésére való felkészítésre.</p>	
The Main Objectives of the Program	
<p>The purpose of the training is to train digital curriculum and content development professionals who are able to manage the entire development process, from the idea to curriculum design, implementation, implementation and evaluation. During the training, the participants can experience that curriculum development based on the foundations of educational science, psychology and educational planning can be more effective than starting from technological possibilities. The real market environment, supported by external partners, ensures that the students acquire an efficient, complex knowledge system that can be applied in practice and is necessary for the development of course materials within the framework of e-learning. The training content is independent, it can be applied to any training idea, educational field or age with the involvement of the appropriate specialists. It is also suitable for preparing for the development of digital training that can be used in contact, mixed or full distance education.</p>	
2. KÉPZÉS HELYE:	Veszprém
Traning location:	Veszprém
3. KÉPZÉSI TERÜLET	társadalomtudományi képzési terület
Field of education:	Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	2 félév
Duration of education (number os semesters)	2 semester
5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	60 kredit
Number of credits to be achieved:	60 credit
6. A KÉPZÉS FORMÁJA	távoktatás
Form of the training:	distance learning
7. VÉGZETTSÉGI SZINT	szakirányú továbbképzési szak
Level of degree	postgraduate specialisation programme
8. SZAKKÉPZETTSÉG	e-learning fejlesztő
Qualification	e-learning developer

9. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	33	33
I. Általános alapozás	15	15
II. Szakmai alapozás	18	18
B. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés	22	22
Szakdolgozat	5	5
Összesen:	60	60

Program Structure

Training structure	Actual credit value	Credit value expected in KKK
A. Professional knowledge	33	33
I. General principles	15	15
II. Professional background	18	18
B. Practical training and skills development	22	22
Dissertation	5	5
In total	60	60

10. TANTERVI HÁLÓ az e-learning fejlesztés szakirányú továbbképzési szak esetén

Félév <i>Semester</i>	Tantárgy neve <i>Course title</i>	Tantárgy kódja <i>Course code</i>	Kredit <i>Credits</i>	Felelős egység kódja <i>Dept.cod</i>	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat) <i>theoretical/seminar</i>
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (33kredit) <i>Professional knowledge</i>					
I. Általános, alapozó tárgyak (15kredit) <i>General principles</i>					
1	Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai <i>Pedagogic foundations of e-learning development</i>	VETKPPB114A	3	DMI	elmélet <i>theoretical</i>
1	Oktatástervezés, e-learning elmélet <i>Instructional design, e-learning theory</i>	VETKPPB114D	3	DMI	elmélet <i>theoretical</i>
1	Oktatási programfejlesztés <i>Educational programme development</i>	VETKDMT112OP	2	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Médiaszerkesztési gyakorlat <i>Media editing practice</i>	VETKPPB124T	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Szaktudományterületi gyakorlat <i>Field specific methodology practice</i>	VETKPPB222S	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
Összesen: <i>Total</i>			15		
II. Szakmai alapozó tárgyak (18kredit) <i>Professional background</i>					
1	Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás <i>Activity design and script writing</i>	VETKPPB224W	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Tananyagok vizuális kultúrája <i>Visual culture of course materials</i>	VETKPPB222V	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	E-learning tananyagfejlesztés I. <i>E-learning course material design I.</i>	VETKPPB224B	6	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	E-learning technológia <i>E-learning technologies</i>	VETKDMT224ET	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
Összesen <i>Total</i>			18		
B. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai (22kredit) <i>Practical training and skills development</i>					
2	E-learning tananyagfejlesztés II. <i>E-learning course material design II.</i>	VETKPPB124D	6	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	E-learning tananyagfejlesztés III. <i>E-learning course material design III.</i>	VETKPPB224H	6	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	E-learning tananyagfejlesztés IV. <i>E-learning course material design IV.</i>	VETKDMT324ET	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>

	<i>E-learning course material design IV.</i>				
Összesen <i>Total</i>			16		
Kötelezően választható tárgyak (6 kredit) (az alábbi kurzusok közül lehet választani): <i>Compulsory elective subjects (6 credits) (choose from the following courses)</i>					
2	E-learning projektmenedzsment <i>E-learning project management</i>	VETKDMT323EP	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	E-learning termékfejlesztés <i>E-learning product development</i>	VETKDMT323ET	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben <i>Measurement and evaluation in e-learning development</i>	VETKDMT323ME	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Munkaportfólió <i>Work portfolio</i>	VETKDMT323MP	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén <i>Research, development and innovation in e-learning</i>	VETKPPB224R	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
C. Szakdolgozat (5 kredit) <i>Dissertation</i>					
2	Szakdolgozati szeminárium <i>Thesis Seminar</i>	VETKPPT325D	5	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>
Összesen: 60 kredit <i>Total: 60 credits</i>					

11. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK	
EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS	
11.1. Szigorlatok, tantervi követelmények	
<p>E-learning fejlesztés szakirányú továbbképzési szakon kötelező szigorlat nincs.</p> <p>Az ellenőrzési rendszer a tanterven előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A kötelező kollokviumok száma: 2 ● A gyakorlati jegyek száma: 11 <p>A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os.</p> <p>Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.</p>	
<p>Comprehensive examination requirements: There are no compulsory examinations.</p> <p>The examination system consists of the acquisition of practical grades, partly based on each other and partly independent of each other, as well as the preparation of a thesis and the final examination.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Number of required examinations: 2 ● Number of practice modules: 11 <p>Previously acquired knowledge is equivalent to the knowledge listed in the requirements for this specialisation if there is at least 75% correspondence between the knowledge.</p>	

The assessment is based on the SYSTEM OF REQUIREMENTS FOR THE MANAGEMENT OF ORGANISATION AND MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY OF PANNON and is recorded in the NEPTUN system.

11.2. Szakirány/Specializáció/Választható modulok

nincs

Modules to be chosen: none

11.3. Szakmai gyakorlat

nincs

Practical Training: none

11.4. A szakdolgozat követelményei

A munkaportfólió jellegű szakdolgozat egyik része egy önállóan elkészített digitális tananyag, a másik része pedig az elkészítési folyamat naplózása és annak önreflektív elemzése, ami a tananyag elkészítéséhez használt elméleti ismeretek összegzésére épül. A digitális tananyag egy tematikus tervnek megfelelő tervezési egységhez igazodik, vagy konkrét üzleti tervre épül, vagy konkrét termékfejlesztési koncepció alapján készül. A digitális tananyag bármely realizálható témában és bármely reális célcsoport számára elkészíthető. A digitális tananyag kipróbálása és a tapasztalatok reflexióra való beépítése kötelező eleme a szakdolgozatnak. Az elméleti rész, illetve az önreflektív elemzés az írásos szakdolgozatnak megfelelő módon, mellékletekkel és irodalomjegyzékkel készülő írásmű. A digitális tananyag bármely formátumban és bármely szabványnak megfelelő környezetben elkészíthető és a szakdolgozat kötelező melléklete. A szakdolgozat elkészítése során a Digitális Módszertani Intézet által kiadott szakdolgozati sablont, illetve az annak megfelelő tartalmi szerkezetet kell használni.

A szakdolgozatot három bíráló véleményezi. A szakdolgozat témavezetője a szakdolgozati szeminárium oktatójaként, a tantárgy értékelésének keretében mondja el a jelölt munkájáról és szakdolgozatáról a véleményét és készít bírálatot. A szakdolgozat témavezetőjén kívül még két független bírálat készül. A szakdolgozat független bírálóit a szakfelelős jelöli ki.

A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 1. szemeszter végén a Digitális Módszertani Intézet által kiírt aktuális szakdolgozati témajegyzék alapján történik meg.

One part of the thesis, which is similar to a work portfolio, consists of independently prepared digital teaching materials, while the other part consists of a log of the preparation process and a self-reflective analysis based on a summary of the theoretical knowledge used to prepare the teaching materials. The digital teaching material is aligned with a thematic plan, or is based on a specific business plan or product development concept. The digital teaching material can be prepared on any feasible topic and for any realistic target group. Testing the digital teaching material (at least on a pilot basis) and incorporating the experiences into the reflection is a mandatory part of the thesis. The theoretical part and the self-reflective analysis are written works prepared in the same way as a written thesis, with appendices and a bibliography. The digital teaching material can be prepared in any format and in any standard-compliant environment and is a mandatory appendix to the thesis. When preparing the thesis, the thesis template published by the Digital Methodology Institute and the corresponding content structure must be used.

The thesis is evaluated by three reviewers. The thesis supervisor, who also serves as the instructor of the thesis seminar, provides an assessment of the candidate's work and thesis as part of the course evaluation and prepares a review. In addition to the thesis supervisor's review, two independent reviews are also prepared. The independent reviewers of the thesis are appointed by the program director.

For the preparation of the thesis, the ORGANISATIONAL AND MANAGEMENT STANDARD OF PANNON UNIVERSITY, Part III, REFERENCE REQUIREMENTS, shall apply.

Mandatory requirement: The thesis topic must be selected at the end of the first semester based on the current list of thesis topics published by the Institute of Digital Methodology.

11.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a kötelező, a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakból legalább 60 kredit tantervi szabályok szerinti teljesítése.

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek a következő záróvizsga időszakig új dolgozatot kell benyújtania.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

To be awarded the diploma, students must have completed at least 60 credits of compulsory, compulsory optional and optional subjects, in accordance with the curricular rules.

To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and have submitted a thesis which may be defended. The thesis may not be examined unless none of the examiners recommends it. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination.

11.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, **valamint legalább az egyik bíráló** által elfogadott szakdolgozat benyújtása.

A záróvizsga részei: A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szóbeli vizsga tartalma: komplex szóbeli számonkérés a szakképzés tárgyaiból, megadott tételsor alapján.

A záróvizsga eredménye: A záróvizsga eredményét (ZE) a szakdolgozat védés eredményének (SZ) és a komplex szóbeli vizsgának (V) a számtani átlaga adja: $ZE=(SZ+V)/2$

Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

A minősítés:

Kiváló: (5) ha $4.80 \leq OM \leq 5.00$

Jeles: (5) ha $4.50 \leq OM < 4.80$

Jó: (4) ha $3.50 \leq OM < 4.50$

Közepes: (3) ha $2.50 \leq OM < 3.50$

Elégséges: (2) ha $2.00 \leq OM < 2.50$

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

The program ends with a final exam. Admission to the final exam is conditional upon fulfilling the requirements specified in the curriculum and submitting a thesis that has been accepted by **at least one of the examiners**

Components of the final exam: The final exam consists of the defense of the thesis and an oral exam. Content of the oral exam: comprehensive oral examination on the subjects of the vocational training, based on a given list of topics. Final exam result: The final exam result (ZE) is calculated as the arithmetic mean of the thesis defense result (SZ) and the complex oral exam (V): $ZE=(SZ+V)/2$

The grade on the diploma corresponds to the final exam result.

If any of the partial grades is unsatisfactory, the overall grade for the final exam is also unsatisfactory.

Classification:

Excellent: (5) if $4.80 \leq OM \leq 5.00$

Excellent: (5) if $4.50 \leq OM < 4.80$

Good: (4) if $3.50 \leq OM < 4.50$

Average: (3) if $2.50 \leq OM < 3.50$

Fair: (2) if $2.00 \leq OM < 2.50$

12. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az oklevél kiadásának **előfeltétele**: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Prerequisite of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

13. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:
1.számú mellékletben: MELLÉKLET.)

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).

14. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- on- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfel- tétel
			E	Sz	L				
Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	Pedagogic foundations of e-learning development	VETKPPB114A	2			3	V	DMI	
			10						
Oktatástervezés, e-learning elmélet	Instructional design, e-learning theory	VETKPPB114D	2			3	V	DMI	
			10						
Oktatási programfejlesztés	Educational programme development	VETKDMT112OP		2		2	F	DMI	
				10					
Médiaszerkesztési gyakorlat	Media editing practice	VETKPPB124T		2		4	É	DMI	
				10					
Szakmódszertani gyakorlat	Field specific methodology practice	VETKPPB222S		2		3	É	DMI	
				10					
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	Activity design and script writing	VETKPPB224W		2		4	É	DMI	
				10					
Tananyagok vizuális kultúrája	Visual culture of course materials	VETKPPB222V		2		4	É	DMI	
				10					
E-learning technológia	E-learning technologies	VETKDMT224ET		2		4	F	DMI	
				10					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					27			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kre- dit Cre- dits	Szá- mon- kérés Requi- rement	Tan- szék kódja Dept. code	Elő- felté- tel
			E	Sz	L				
E-learning tananyagfejlesztés I.	E-learning course material design I.	VETKPPB224B		4 20		6	É	DMI	
E-learning tananyagfejlesztés II.	E-learning course material design II.	VETKPPB124D		4 20		6	F	DMI	
E-learning tananyagfejlesztés III.	E-learning course material design III.	VETKPPB224H		4 20		6	F	DMI	
E-learning tananyagfejlesztés IV.	E-learning course material design IV.	VETKDMT324ET		4 20		4	F	DMI	
Szakdolgozati szeminárium	Thesis Seminar	VETKPPT325D		2 10		5	F	DMI	
Kötelezően választható ismeretek						6			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					33			

Kötelezően választható ismeretek (összesen 6 kredit értékben):

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kre- dit Cre- dits	Szá- mon- kérés Requi- rement	Tan- szék kódja Dept. code	Elő- felté- tel
			E	Sz	L				
E-learning projektmenedzsment	E-learning project management	VETKDMT323EP		2 10		3	F	DMI	
E-learning termékfejlesztés	E-learning product development	VETKDMT323ET		2 10		3	F	DMI	
Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben	Measurement and evaluation in e-learning development	VETKDMT323ME		2 10		3	F	DMI	
Munkaportfólió	Work portfolio	VETKDMT323MP		2 10		3	F	DMI	
Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	Research & development and innovation in e-learning	VETKPPB224R		2 10		4	É	DMI	

EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK

2024. előtti modelltanterv			2024. ősztől érvényes modelltanterv		
Tárgy kódja	Tárgy neve	Kredit	Tárgy kódja	Tárgy neve	Kredit
VETKPPB114B	E-learning technológia, keretrendszerek	4	VETKDMT224ET	E-learning technológia	4
VETKPPB112D	Termékfejlesztés és terméktámogatás	2	VETKDMT323ET	E-learning termékfejlesztés	3
VETKPPB212A	E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás	2	VETKDMT323EP	E-learning projektmenedzsment	3

15. MELLÉKLET

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Tudás:

- a tanulási folyamat és a tanulási környezet általános oktatáslélektani és pedagógiai alapjai, tanulási célcsoportelemzés folyamata;
- az oktatási programfejlesztés elmélete és módszertana, oktatástervezési modellek és fejlesztési folyamatok, tartalom- és tevékenységközpontú kurzusok fejlesztése;
- az e-learning alapelvek szerepe a digitális tananyag- online környezet fejlesztésekben;
- szakmódszertani jó gyakorlatok érvényesítése a tartalom- és tananyagfejlesztésben;
- a médiaszerkesztés elméleti alapjai és a digitális tananyagok vizuális kultúrája az e-learning termékfejlesztésben, felhasználói élmény tervezése és fejlesztésének folyamata;
- az e-learning informatikai és technológiai háttere, fejlesztési környezetek és szoftverkönyezetek alkalmazhatósága, szabványok és keretrendszerek szerepe a fejlesztési és üzemeltetési folyamatban;
- az e-learning tananyag-fejlesztés mint projekt erőforrás-gazdálkodása, projekt módszertanok a termékfejlesztésben;
- piaci elvárások és minőségbiztosítási lehetőségek összeegyeztethetősége a projekthalapú fejlesztésekben, hatékonyság- és eredményességvizsgálatok alkalmazása;
- az e-learning tananyag és tanulási környezet, mint termék tervezése, fejlesztése, működtetése;
- a távoktatás és e-learning fejlesztések történetében való jártasság, az aktuális kutatási-fejlesztési trendek és piaci körkép ismerete és elemzése, az e-learning mint innováció értelmezése.

Képesség:

- saját fejlesztői szoftverkönyezet kialakítása és tudatos fejlesztése, a szoftverkönyezet funkcionalitásának felfedezése és fejlesztése;
- a tananyag-fejlesztési modellek magabiztos alkalmazása, közreműködés a fejlesztési folyamatban, a hatékonyság és szerepvállalás összeegyeztetése;
- projekthalapú munkavégzés, hagyományos és agilis módszertan szerinti fejlesztésben való részvétel;
- önálló ötletekre és piaci megrendelése építve egyedi oktatási programok kidolgozása és e-learning támogatásának tervezése, fejlesztése, üzemeltetése és terméktámogatása;
- teljes e-learning fejlesztési folyamat önálló megvalósítása;
- hatékony együttműködés a megrendelőkkel, tématerületi szakértőkkel, forgatókönyvírókkal, médiafejlesztőkkel, projektmenedzserrel, tananyagszerkesztőkkel, üzemeltető informatikusokkal és termékfejlesztőkkel.

Attitűd:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgatót jellemzi

- nyitottság az egyéni és a csoportos fejlesztések feladataira, a proaktív együttműködésre és az agilis fejlesztési módszertanra;
- produktív gondolkodás, a folyamatos önfejlesztés elfogadása és érvényesítése;

- az e-learning szakmai professzió organikusan és tevékenységeken keresztül történő fejleszthetőségének elfogadása;
- a kreatív alkotókörnyezet és az egyedi fejlesztések sokszínűségének elfogadása;
- a projektalapú fejlesztői gondolkodás elfogadása, nyitottság az erőforrásgazdálkodási elvek munkafolyamatokban történő érvényesítésére;
- piacorientált gondolkodás a termékfejlesztésben;
- technológiai innovációkra való nyitottság mellett oktatás-módszertani gondolkodási alapok bizonyossága;
- konstruktív reflexió és önreflexió a munkavégzés során.

Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgatót jellemzi

- elkötelezettség a kooperatív és kollaboratív csoportmunkában, felelősségvállalás az egyéni és csoportos fejlesztési feladatmegoldásokban;
- önálló munkavégzés a proaktivitás és a kudarcűrítés keretei között;
- elkötelezettség a szakmai feladatok sikeres elvégzésére, a hatékonyság- és eredményesség-alapelvek érvényesítésére;
- a közösségi tudásépítés és a folyamatosan fejlődő szakmai környezet elfogadása, proaktív részvétel a szakmai-közéleti tevékenységekben;
- permanens önfejlesztés és szakmai közösségfejlesztés;
- a self-branding alapelv elfogadása és érvényesítése a munkaportfólió fejlesztésében;
- a minőség-indikátorok elfogadása és alkalmazása az önálló és csoportos munkavégzés során;
- a technológiahasználat során és környezetvédelmi alapelvek alkalmazása, környezettudatos erőforrásgazdálkodás és technológiahasználat.

Knowledge:

- the general psychological and pedagogical foundations of the learning process and the learning environment, the process of learning target group analysis;
- theory and methodology of educational program development, educational planning models and development processes, development of content- and activity-oriented courses;
- the role of e-learning principles in the development of the digital curriculum-online environment;
- enforcement of methodological good practices in content and curriculum development;
- the theoretical foundations of media editing and the visual culture of digital learning materials in e-learning product development, the process of user experience planning and development;
- the IT and technological background of e-learning, the applicability of development environments and software environments, the role of standards and frameworks in the development and operation process;
- resource management of e-learning curriculum development as a project, project methodologies in product development;
- compatibility of market expectations and quality assurance options in project-based developments, application of efficiency and effectiveness tests;
- planning, development and operation of e-learning curriculum and learning environment as a product;
- proficiency in the history of distance education and e-learning developments, knowledge and analysis of current research and development trends and market overview, interpretation of e-learning as an innovation.

Ability:

- creation and conscious development of own development software environment, discovery and development of the functionality of the software environment;

- confident application of curriculum development models, participation in the development process, reconciliation of efficiency and involvement;
- project-based work, participation in development according to traditional and agile methodologies;
- development of unique educational programs based on independent ideas and market orders and planning, development, operation and product support of e-learning support;
- independent implementation of the entire e-learning development process;
- effective cooperation with clients, subject area experts, screenwriters, media developers, project managers, curriculum editors, IT operators and product developers.

Attitude:

It characterizes a student who graduated from a specialist further education course

- openness to individual and group development tasks, proactive collaboration and agile development methodology;
- productive thinking, acceptance and validation of continuous self-development;
- accepting the possibility of developing the e-learning professional profession organically and through activities;
- accepting the diversity of the creative environment and unique developments;
- acceptance of project-based development thinking, openness to the implementation of resource management principles in work processes;
- market-oriented thinking in product development;
- in addition to being open to technological innovations, the certainty of teaching-methodological thinking foundations;
- constructive reflection and self-reflection during work.

Autonomy and responsibility:

It characterizes a student who graduated from a specialist further education course

- commitment to cooperative and collaborative group work, taking responsibility for individual and group development task solutions;
- independent work within the framework of proactivity and failure tolerance;
- commitment to the successful completion of professional tasks, to the enforcement of the principles of efficiency and effectiveness;
- acceptance of community knowledge building and the constantly developing professional environment, proactive participation in professional and public activities;
- permanent self-development and professional community development;
- acceptance and enforcement of the self-branding principle in the development of the work portfolio;
- acceptance and application of quality indicators during independent and group work;
- during the use of technology and the application of environmental protection principles, environmentally conscious resource management and technology use.

16. Változásvezetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekzd és sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	8/2022-2023.09.08. MFTKKT	2022/2023 1.félévtől	-	Tanterv életbe lépése!	-
2.	131/2023-2024.05.15. HTKKT	2024/2025 1. félévtől azonnali		Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai 4 kreditről 3-ra változik	5
2.1				Oktatástervezés, e-learning elmélet 4 kreditről 3-ra változik	5
2.2				Oktatási programfejlesztés új tárgy bevezetése első félévre	5
2.3				E-learning technológia, keretrendszerek második félévről átkerül első félévre	5
2.4				Az alábbi tárgyak törlésre kerülnek a kötelező tárgyak közül: E-learning technológia, keretrendszerek VETKPPB114B Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén VETKPPB224R Termékfejlesztés és terméktámogatás VETKPPB112D E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás VETKPPB212A	5
2.5				Első félévre új tárgy kerül bevezetésre: E-learning technológia Második félévre új tárgy kerül bevezetésre: E-learning tananyagfejlesztés IV	5
2.6				Kötelezően választható tárgyak bevezetése 6 kredit értékben, kötelezően választható tárgyak meghatározása	5
3.	58/2025-2026.11.26. HTKKT	2025/2026 2. félévtől azonnali		A tanterv fedlapján található információk aktualizálása.	1
3.2				A 11.4-es pont módosítása szövegszinten, a szakdolgozattal kapcsolatos előírások pontosítása a magyar és az angol nyelvű verzióban is.	7
3.3				A 11.6-os pont módosítása szövegszinten. A szakdolgozati bírálatok kérdésének pontosítása a magyar és az angol nyelvű verzióban is.	8
3.4				11.6-os pont módosítása szövegszinten, az oklevél minősítésének aktualizálása a Hkr.-hez a magyar és az angol nyelvű változatban is.	8

3.5				12. pontban az oklevélkiadás előfeltételének pontosítása a magyar nyelvű és az angol nyelvű szövegben is.	9
-----	--	--	--	---	---