

# PANNON EGYETEM

## HUMÁNTUDOMÁNYI KAR




### NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERSZAK MODELLTANTERVE

**SZAKTERÜLETI FELELŐS:**  
**Dr. Somogyvári Lajos Ferenc**  
egyetemi docens


A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a 31/2025-2026.10.29. HTKKT számú határozatával 2025. október 29-én fogadta el.

Érvényes: 2026/2027 első félévétől felmenő rendszerben

  
Dr. Somogyvári Lajos Ferenc  
egyetemi docens  
szakfelelős



  
Dr. Bodnár Éva  
egyetemi docens  
dékán



PE-HÖK hallgató képviselő

2025.


**UNIVERSITY OF PANNONIA**  
**FACULTY OF HUMANITIES**




**MA IN EDUCATION SCIENCE**  
**CURRICULUM**

**HEAD OF PROGRAMME:**  
**Dr. Lajos Ferenc Somogyvári**

*Passed by resolution No. 31/2025-2026.10.29. HTKKT  
of the Faculty of Humanities on 29.010.2025. Valid from the 2026/2027 academic year.*

  
Dr. Lajos Ferenc Somogyvári  
Head of Programme



  
Dr. Éva Bodnár  
Dean

  
Representative of the Students' Self Government PE HTK PEHÖK

2025.

## Tartalom

1.	A KÉPZÉS CÉLJA .....	4
2.	KÉPZÉSI TERÜLET .....	4
5.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN .....	4
6.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA .....	4
7.	A KÉPZÉS FORMÁJA .....	4
8.	VÉGZETTSÉGI SZINT .....	4
9.	SZAKKÉPZETTSÉG .....	4
10.	A KÉPZÉS SZERKEZETE .....	5
7.	MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW .....	10
8.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK .....	10
a.	<i>Szigorlatok, tantervi követelmények</i> .....	10
b.	<i>Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai</i> .....	10
c.	<i>Távoktatási tagozat online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői</i> .....	11
d.	<i>Szakirány/Specializáció/Választható modulok</i> .....	12
e.	<i>Szakmai gyakorlat</i> .....	12
f.	<i>A diplomadolgozat követelményei</i> .....	13
g.	<i>A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele</i> .....	14
h.	<i>A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése</i> .....	14
9.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE .....	14
10.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK .....	14
11.	MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM .....	15
13.	MELLÉKLET (AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK) .....	20
	Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése .....	24

<b>1. A KÉPZÉS CÉLJA</b>	
A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett ismereteik birtokában megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és/vagy alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.	
The Main Objectives of the Program	
The programme is designed to produce specialists with adequate skills in the application of knowledge acquired in the field of Educational Studies. Graduates will be able to act as researchers in the primary, secondary, or higher education systems, in educational administration, and will be capable of applying their professional knowledge in these areas. They will be able to participate in educational system operation tasks and publish the findings of Hungarian educational studies at national and international professional fora. Graduates are also well suited to continuing their studies at PhD level.	
<b>2. KÉPZÉSI TERÜLET</b>	
bölcészettudomány	
Field of education: humanities	
<b>3. KÉPZÉS TELEPHELYE</b>	
Veszprém	
<b>4. KÉPZÉS NEVE</b>	
neveléstudomány mesterképzés	
Education Science MA	
<b>5. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN</b>	4 félév
Duration of education (number of semesters)	4 semester
<b>6. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA</b>	120 kredit
Number of credits to be achieved:	120 credit
<b>7. A KÉPZÉS FORMÁJA</b>	levelező, távoktatás
Form of the training:	half-time, distance learning
<b>8. VÉGZETTSÉGI SZINT</b>	mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
Level of degree	Master (MA)
<b>9. SZAKKÉPZETTSÉG</b>	okleveles neveléstudomány szakos bölcész
Qualification	Educational Scientist

## 10. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
1. A neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere	15	15-20
2. A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái	26	25-30
3. Nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatás módszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmethodikai megalapozása)	18	15-20
4. Nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia)	28	25-30
5. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés	7	min. 5
6. Szabadon választható ismeretek	6	min. 6.
7. Diplomadolgozat	20	20
<b>Összesen</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

A kötelezően választandó szakos specializációk (Kora gyermekkor pedagógiája specializáció, Digitális pedagógia specializáció) és a kötelezően választható tárgyak a későbbiekben kerülnek részletezésre.

Program structure	Credits	Expected credits
1. Theoretical and terminological system of the education science	15	15-20
2. Institutional systems of education and training in and out of school, as well as institutional and socialization forms of supporting pedagogical innovation and organizational development	26	25-30
3. The main areas of education, training and cultural research and their research methodology (culture and educational research, methods of educational research, research methodological foundations of various research strategies)	18	15-20
4. Institutional systems of upbringing and education in and out of school, as well as institutional and socialization forms of supporting pedagogical innovation and organizational development (early childhood pedagogy, school pedagogy, vocational training, social pedagogy, adult training and knowledge management, higher education pedagogy)	28	25-30
5. Extra-institutional practical training	7	min. 5
6. Optional courses	6	min. 6
7. Diploma thesis	20	20
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

The mandatory specializations (Early childhood pedagogy, Digital pedagogy specialization) and the elective courses will be detailed later.

Félév semester	Tantárgy neve Subject	Tantárgy kódja Course code	Kredit Credits	Felelős egység kódja Responsible unit	Tárgy jellege (elmélet/ gyakorlat) (Lecture/ Seminar)	Értékelés Assessment ((E)exam- ination/ (M)idterm)
1. A neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere (15 kredit) <i>Theoretical and terminological system of the education science (15 credits)</i>						
1	Nevelés- és iskolatörténet <i>History of education, history of schools</i>	VETKTAB112H	2	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
1	Összehasonlító pedagógia <i>Comparative pedagogy</i>	VETKPIM113Ö	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
1	Didaktika <i>Didactics</i>	VETKOPB114D	4	NI	elmélet <i>lecture</i>	K (E)
1	Információs társadalom és oktatás <i>Information society and education</i>	VETKPIM113I	3	DMI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
1	Pedagógiai pszichológia <i>Pedagogical psychology</i>	VETKPIM113P	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
A neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere összesen: <i>Theoretical and terminological system of the education science total credits</i>			<b>15</b>			
2. A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (26 kredit) <i>Institutional systems of education and training in and out of school, as well as institutional and socialization forms of supporting pedagogical innovation and organizational development (26 credits)</i>						
1	Kutatásmódszertan <i>Research methodology</i>	VETKPIM123K	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
1	A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei <i>Global trends in education and pedagogy research</i>	VETKPIM113G	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
1	Mentálhigiéné <i>Mental hygiene</i>	VETKPIM113M	2	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2	Gyermekkor pedagógiája <i>Childhood pedagogy</i>	VETKTAB113C	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2	Óvodapedagógia <i>Kindergarten pedagogy</i>	VETKOPB113G	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2	Nevelés- és oktatásszociológia <i>Sociology of education</i>	VETKOPB313S	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2	Családszociológia <i>Sociology of the family</i>	VETKOPB213S	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2.	Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia <i>Adult education, knowledge management, higher education pedagogy</i>	VETKPIM213F	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2.	Oktatásirányítás és -menedzsment <i>Education administration and management</i>	VETKPIM223M	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái összesen: <i>Institutional systems of education and training in and out of school, as well as institutional and socialization forms of supporting pedagogical innovation and organizational development total credits</i>			<b>26</b>			
3. Nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatás módszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmethodikái megalapozása) (18 kredit) <i>The main areas of education, training and cultural research and their research methodology (culture and educational research, methods of educational research, research methodological foundations of various research strategies) (18 credits)</i>						

4.	Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban <i>Use of artificial intelligence in education</i>	VETKPPT323M	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3.	Tükrözött osztályterem módszertana <i>Flipped classroom methodology</i>	VETKPPT322T	2	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3.	Mesepszichológia <i>Psychology of tale</i>	VETKPPT325M	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
4.	Gyermekrajzok elemzése <i>Analysis of children's drawings/artwork</i>	VETKPPT325R	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
1-4	Kötelezően választható tárgy		min 3			
Nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatás módszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmethodikái megalapozása) összesen <i>The main areas of education, training and cultural research and their research methodology (culture and educational research, methods of educational research, research methodological foundations of various research strategies) total credits</i>			<b>18</b>			
4. Nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) (28 kredit) <i>Institutional systems of upbringing and education in and out of school, as well as institutional and socialization forms of supporting pedagogical innovation and organizational development (early childhood pedagogy, school pedagogy, vocational training, social pedagogy, adult training and knowledge management, higher education pedagogy) (28 credits)</i>						
2.	A gyermekkori és családi nevelés tervezése, szervezése <i>Childhood &amp; family education planning and management</i>	VETKPPT315N	5	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2.	Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra <i>Digital school culture, digital education culture</i>	VETKPPT324D	4	DMI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
3.	Képességek fejlődése és fejlesztése <i>Development of children's skills</i>	VETKPPT325K	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3.	E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés <i>E-learning: digital curriculum and content development</i>	VETKPPT324T	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3.	Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája <i>Online and open education pedagogy</i>	VETKPPT322P	2	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3.	Digitális környezet és tanulási környezet kisgyermekkorban <i>Digital environment and education environment in early childhood</i>	VETKPPT315K	5	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
1-4	Kötelezően választható tárgy		min. 3			
Nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) összesen <i>Institutional systems of upbringing and education in and out of school, as well as institutional and socialization forms of supporting pedagogical innovation and organizational development (early childhood pedagogy, school pedagogy, vocational training, social pedagogy, adult training and knowledge management, higher education pedagogy) total credits</i>			<b>28</b>			
<b>5. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés (7 kredit)</b> <i>Extra-institutional practical training (7 credits)</i>						
2	Szakmai gyakorlat <i>Field practice</i>	VETKPIM225G	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
4	Kutatás-fejlesztési gyakorlat <i>Research and development practice</i>	VETKPIM222P	2	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés összesen <i>Extra-institutional practice training total credits</i>			<b>7</b>			

<b>6. Szabadon választható ismeretek (6 kredit)</b> <i>Optional courses (6 credits)</i>						
<b>7. Diplomadolgozat (20 kredit)</b> <i>Diploma thesis (20 credits)</i>						
3	Diplomadolgozati konzultáció <i>Diploma thesis consultation</i>	VETKPIM325D	5	NI/DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
4	Diplomadolgozat készítése <i>Diploma thesis work</i>	VETKPIM32XD	15	NI/DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
<b>Diplomadolgozat összesen:</b> <i>Diploma thesis total credits</i>			<b>20</b>			
<b>Neveléstudomány mesterképzés összesen: 120 kredit</b> <i>MA in Education science total credits 120 credits</i>						

A kötelezően választandó szakos specializációk (Kora gyermekkor pedagógiája specializáció, Digitális pedagógia specializáció) és a kötelezően választható tárgyak listája:

List of the mandatory specializations (Early childhood pedagogy, Digital pedagogy specialization) and the elective courses:

<b>Választandó szakos specializáció (40 kredit)<sup>1</sup></b> <i>Optional profession-specific courses (40 credits)</i>						
<b>Kora gyermekkor pedagógiája specializáció</b> <i>Early childhood pedagogy specialization</i>						
2	A gyermekkori és családi nevelés tervezése, szervezése <i>Childhood &amp; family education planning and management</i>	VETKPPT315N	5	NI	elmélet <i>lecture</i>	V <i>(E)</i>
3	Képességek fejlődése és fejlesztése <i>Development of children's skills</i>	VETKPPT325K	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
3	A kora gyermekkori nevelés módszertana <i>Early childhood education methodology</i>	VETKPPT315E	5	NI	elmélet <i>lecture</i>	V <i>(E)</i>
3	Mesepszichológia <i>Psychology of tale</i>	VETKPPT325M	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
4	A mese világgépe <i>The world of fairy tales</i>	VETKMIM115M	5	MANYI	elmélet <i>lecture</i>	V <i>(E)</i>
4	Digitális környezet és tanulási környezet kisgyermekkorban <i>Digital environment and education environment in early childhood</i>	VETKPPT315K	5	NI	elmélet <i>lecture</i>	V <i>(E)</i>
4	Játékpédagógia <i>Game pedagogy</i>	VETKPPT325J	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
4	Gyermekrajzok elemzése <i>Analysis of children's drawings/artwork</i>	VETKPPT325R	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
<b>Kora gyermekkor pedagógiája specializáció összesen:</b> <i>Early childhood pedagogy specialization total credits</i>			<b>40</b>			
<b>Digitális pedagógia specializáció</b> <i>Digital pedagogy specialization</i>						
2	Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra <i>Digital school culture, digital education culture</i>	VETKPPT324D	4	DMI	elmélet <i>lecture</i>	V <i>(E)</i>
2	Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése <i>Digital citizenship competences development</i>	VETKPPT324A	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>

<sup>1</sup> A két specializáció közül az egyik kötelezően választható: Kora gyermekkor pedagógiája specializáció vagy Digitális pedagógia specializáció.

3	E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés <i>E-learning: digital curriculum and content development</i>	VETKPPT324T	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3	Tükrözött osztályterem módszertana <i>Flipped classroom methodology</i>	VETKPPT322T	2	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3	Digitális történetmesélés módszertana <i>Digital storytelling methodology</i>	VETKPPT322D	2	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3	Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája <i>Online and open education pedagogy</i>	VETKPPT322P	2	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3	Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája <i>Gamification pedagogy</i>	VETKPPT322J	2	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3	Tanulástámogató alkalmazások <i>Learning support applications</i>	VETKDMT324A	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3	Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében <i>Education informatics in the development of students with SEN</i>	VETKPPT323I	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
4	Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban <i>Dropout and underprivileged status in the information society</i>	VETKPPT323L	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
4	Digitális információbiztonság és gyermekvédelem <i>Digital information security and child protection</i>	VETKPPT324C	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
4	Médiaszerkesztési gyakorlat <i>Mediaediting practice</i>	VETKPPT324M	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
4	Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban <i>Use of artificial intelligence in education</i>	VETKPPT323M	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
Digitális pedagógia specializáció összesen: <i>Digital pedagogy specialization total credits</i>			40			

Kötelezően választható tantárgyak (6 kredit) <i>Elective courses (6 credits)</i>						
1-4.	Zsolnai-pedagógia <i>Zsolnai-pedagogy</i>	VETKPIM223Z	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
1-4.	Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben <i>Interculturalism, multiculturalism and inclusion in education</i>	VETKOPB113M	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
1-4.	Többnyelvű nyelvi szocializáció <i>Multilingual language socialization</i>	VETKOPB123L	3	MANYI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
1-4.	Oktatás-Informatika <i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z	4	TK	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)

1-4.	Tehetségfelismerés és - gondozás <i>Talent recognition and talent management</i>	VETKPIT123T	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
1-4.	Változás- és időmenedzsment <i>Change and time management</i>	VETKDMT225V	5	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)

## 7. MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során az 1 vagy 2 szemeszteres mobilitási ablakot a hallgatók a 3., 4. félévben vehetik igénybe. A fogadó intézmény kiválasztásához a mobilitásokért felelős szervezeti egység illetékes munkatársa nyújt segítséget. A mobilitási ablakra megjelölt félévek során a hallgatónak lehetősége nyílik arra, hogy amennyiben tudatosan készül a mobilitásra, és szakmai gyakorlatát külföldön tervezi megvalósítani, akkor a mintatantervben eredetileg a 2. félévre javasolt szakmai gyakorlatát külföldi partnerintézményben vagy partnerintézmény szervezésében teljesítse, kutatás-fejlesztési gyakorlatot szerezzen külföldön, illetve a mobilitási időszakban készítse el diplomadolgozatát, külföldi szakemberek közreműködésével. A mobilitási időszak alatt a partnerintézményben szerzett kreditek a szakmai gyakorlat, a kutatás-fejlesztési gyakorlat illetve a diplomadolgozati konzultáció, diplomadolgozat készítése esetén automatikusan és teljes mértékben elismerésre kerülnek a hazaérkezés után. A további külföldön felvett tárgyak esetében a kreditek a tartalmi egyezésük alapján az itthoni tárgyaknak megfelelő kreditekkel vagy szabadon választható ismeretként ismerhetők el. A mobilitási időszak alatt az itthon kötelezően teljesítendő tárgyak esetében az intézmény - szükség vagy igény esetén - biztosítja ezen tárgyak távoktatási munkarendben történő - kontaktóra nélküli - teljesítését, így garantálva, hogy a mobilitásban résztvevő hallgatóra a külföldi tartózkodás ne rójon aránytalan terhelést (pl. a hazautazás kényszere vagy a kötelező tárgyak teljesítése miatti csúszás okán).

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum.

During their academic program, the students opt for their 1-semester or 2-semester long mobility window in their 3<sup>rd</sup> or 4<sup>th</sup> semester. Choosing the partner institution is supported by the personnel in charge of the mobility activity. Throughout the allotted mobility semesters, if consciously preparing for this mobility, the student can accomplish the compulsory internship advised for the 2<sup>nd</sup> semester of the home curriculum either in the partner institution or in an international organization referred to by the partner institution. Moreover, the student can participate in R&D practice, do research for and complete their theses under the supervision of faculty from the partner institution. Courses completed in the partner institution shall be validated based on content equivalence and shall be accepted either as a mandatory course existing in the curriculum of the home institution, or as a fee elective course. During the mobility window, the student will have the opportunity to complete the compulsory courses of the home institution for the respective semester in the form of distance education. This form of education will help students accomplish courses without the need to commute between countries to conform to the home regulations of attendance and/or exams and thus will not have to prolong their training program at home.

## 8. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

### EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

#### *a. Szigorlatok, tantervi követelmények*

A neveléstudományi mesterszakon kötelező szigorlat nincs.

A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.

There are no compulsory examinations for the Bachelor of Education.

The compulsory subjects of the first semester of the model curriculum must be completed in the first 3 active semesters.

#### *b. Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai*

A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési

programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza. Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontaktórák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik. Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján minimum a megfelelt szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

The educational organization conditions of distance learning the tasks of those involved in activities supporting the training, the guidelines and activities related to the development of the educational quality of the training, and the procedure for distance education in general are contained in the faculty's regulations entitled "Regulation of distance education work-order training programs". During distance education, students complete part of the training in contact hours and part of it in the framework of activities related to or implemented in an online learning environment. In distance education, students participate in a learning methodology session before starting their studies. Based on the three-level evaluation of their performance during preparation (excellent, passed, failed), at least the passing level is required to begin activities in the online learning environment.

### ***c. Távoktatási tagozat online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői***

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet:

A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Shareable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatók.

A képzési program tanulói tevékenységrendszere:

A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki. A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.

A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai:

A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszelehetőség.

A képzés mentor-rendszere: A képzést támogató mentorálási tevékenység a "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.

A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek:

A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" 5.§.(6) alapján történik. A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

Lemorzsolódás-csökkentő terv:

A távoktatási munkarenden belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg. "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas és figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.

The guidelines and activities related to the online learning environment of the training, curriculum development, curriculum maintenance, mentoring and communication of students participating in the training, and the procedures for distance learning training in general are contained in the faculty's regulations entitled "Regulation of Distance Learning Training Programs".

Digital learning materials, standards and the initial LMS environment assigned to the courses of the training program:

The basic LMS system of the training is the Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment framework, but during the development of the training materials and the development of the course, it can be supplemented with other external learning materials and LMS systems based

on subject topics. In addition to the general media library of the learning materials (text documents, images, audio files, video files, animations, presentations, podcasts, digitized content), the training includes digital learning materials according to the Shareable Content Object Reference Model (SCORM) standard.

The student system of the training program:

The forms of activity that appear in the online learning environment based on the subject topics in the training: interactive database, online chat, online task, glossary, forum, individual and cooperative differentiated group work-based lesson, individual and cooperative differentiated group work-based workshop, interactive feedback, collaborative wiki. In the training, individual or group learning tasks independent of the online learning environment can be used based on subject topics.

Student self- assessment and summative assessment procedures of the training program:

The diagnostic, formative and summative assessment forms of the training are regulated at the subject-thematic level. The application of formative and summative assessment modules appears in all online courses and is provided by the following LMS activity modules: online task, uploadable digital product task, assessment function survey, test, interactive feedback, interactive response option.

Mentoring system of the training: The mentoring activity supporting the training is carried out based on the "Regulation of distance learning training programs" 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5).

Online communication options related to the training:

Customer service activities supporting the training are carried out on the basis of Section 5(6) of the "Regulation of distance learning training programs". During the training, instructors, mentors and students communicate through the online learning environment and in a planned form and time schedule based on the subject topics. Communication within the training is typically asynchronous, but there may also be planned synchronous online communication situations according to the subject topics.

Within distance learning work schedule, training-type development courses are implemented with mandatory contact participation. According to Section 5.§.(1) of the "Regulation of Distance Learning Work Schedule Training Programs", we support students' learning activities with learning methodology sessions. According to Section 5.§.(6), we apply a differentiated solution during customer service problem management. According to Section 5. (5), mentoring support is flexible and takes into account students' mid-semester needs.

#### ***d. Szakirány/Specializáció/Választható modulok***

A neveléstudományi mesterszakon az alábbi specializációk közül kell egy specializációt választani:

- Kora gyermekkor (3-12 év) pedagógiája specializáció
- Digitális pedagógia specializáció

A hallgatók az első félév végén nyújthatják be kérvényüket a specializáció-választásról Neptun felületen keresztül előre meghatározott időszakban.

In the Master of Education Science, one of the following specialisations must be chosen:

- Early childhood pedagogy (3-12 years) specialization
- Digital pedagogy specialization

Students can submit their applications for their choice of specialization at the end of the first semester via the Neptun interface during a predetermined period.

#### ***e. Szakmai gyakorlat***

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző szinterein, intézményeiben végzett terepmunka, amelynek időtartamát a specializációkhoz kapcsolódóan a képzés tanterve határozza meg.

Az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés általános szakmai gyakorlatból és kutatás-fejlesztés jellegű szakmai gyakorlatból áll. A szakmai gyakorlatok interaktív, megfigyelő, fejlesztő, illetve kutatási jellegű tevékenységek. A szakmai gyakorlatokon a hallgatók előzetes munkatervet, illetve ennek megfelelő munka-portfóliót készítenek. A szakmai gyakorlatok önreflektív elemzéssel zárulnak. Az általános szakmai gyakorlat egyéni munka, a kutatás-fejlesztési gyakorlat csoportmunkában végzett tevékenység is lehet. A szakmai gyakorlatok csak intézményen kívüli szakmai partner által szervezett tevékenységgel teljesíthetők. Az általános szakmai gyakorlat nem teljesíthető olyan intézményben, amellyel a hallgató munkaviszonyban áll, kutatás-fejlesztési gyakorlat bármilyen intézményben teljesíthető. A szakmai gyakorlat időtartama minimum 40 óra, a kutatás-fejlesztési gyakorlat időtartama minimum 80 óra. Mindkét gyakorlat az időkeretek megtartása mellett egyszerre több intézményben is elvégezhető. Mindkét gyakorlatot a mintatanterv szerinti kurzus támogatja.

Távoktatási tagozaton az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés tárgyai kontakt formában, minden más kurzus online formában valósul meg. A neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere, a nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái és a kötelezően választható képzési és az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzési részek kurzusaihoz rendelt kontakt tanórak aránya: 11%, az összes óraszámhoz viszonyítva: 20% A kötelezően választandó szakos specializációkon nincs kontakt kurzus, a kontakt kurzusok aránya: 0%. A digitális pedagógia specializációval megvalósuló teljes mesterszakos képzési programban az összes kontakt és gyakorlati óra aránya a levelező tagozathoz viszonyítva: 23,3%. A kora gyermekkor pedagógiája specializációval megvalósuló mesterszakos képzési programban az összes kontakt és gyakorlati óra aránya a levelező tagozathoz viszonyítva 27,7%.

Professional practice is fieldwork carried out in various settings and institutions of public and higher education, the duration of which is determined by the curriculum of the training in relation to the specializations.

The continuous practical training outside the institution consists of general professional practice and research and development-type professional practice. Professional practices are interactive, observational, developmental and research-type activities. During the professional practices, students prepare a preliminary work plan and a corresponding work portfolio. Professional practices end with a self-reflective analysis. General professional practice can be individual work, and research and development practice can be an activity carried out in group work. Internships can only be completed through activities organized by a professional partner outside the institution. General internships cannot be completed in an institution with which the student is employed, research and development internships can be completed in any institution. The duration of the internship is at least 40 hours, and the duration of the research and development internship is at least 80 hours. Both internships can be completed in several institutions at the same time, while maintaining the time frames. Both internships are supported by the course according to the curriculum.

In distance learning the subjects of the connected practical training outside the institution are implemented in contact form, all other courses are implemented online. The proportion of contact hours assigned to the courses of the theoretical and terminological system of the education science and institutional systems of education and training in and out of school, as well as institutional and socialization forms of supporting pedagogical innovation and organizational development and compulsory elective training and connected practical training parts outside the institution: 11%, compared to the total number of hours: 20%. There are no contact courses in the compulsory elective specializations, the proportion of contact courses: 0%. In the full master's degree program with the digital pedagogy specialization, the proportion of all contact and practical hours compared to the correspondence department: 23.3%. In the master's degree program with the early childhood pedagogy specialization, the proportion of all contact and practical hours compared to the correspondence department is 27.7%.

#### *f. A diplomadolgozat követelményei*

A Neveléstudományi mesterszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként diplomadolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A diplomadolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszzerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A diplomadolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A diplomadolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek.

A diplomadolgozat elkészítését a Diplomadolgozat készítése kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A diplomadolgozat elkészítését a Diplomadolgozat készítése kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A diplomadolgozat formai elvárásait (különös tekintettel a specializációk várható szakterületi különbségekre) a témavezető a szakfelelős egyetértésével határozza meg. A diplomadolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A diplomadolgozatnak minden esetben két bírálója van. A diplomadolgozat első bírálója a konzulens, a második bírálót a szakfelelős jelöli ki.

At the end of their studies, students of the master's degree in education science present their ability to independently and scientifically explore and analyze the knowledge of the chosen topic, using the materials they have studied, and formulate their own conclusions in the form of a diploma thesis.

The diploma thesis is a documentation of the students' preparedness, which certifies that:

- is able to recognize and formulate relevant and timely problems.
- to collect and evaluate data individually.
- to systematize and process available materials and data.
- is able to independently apply the knowledge acquired during his/her studies.
- is adequately familiar with the domestic and international literature, theoretical and research background of the given research area.
- is informed about applicable methods and can use them independently.
- has the conceptual apparatus necessary for analysis and interpretation.
- can interpret and present the results.

The thesis is written by the student under the guidance of a supervisor. The supervisor may be a lecturer at the University of Pannonia or an external person whom the supervisor deems suitable and who undertakes to perform the tasks of the supervisor, which is confirmed by his/her signature.

It is the student's responsibility to select the thesis topic and to request a supervisor. The student may make a proposal to the department head regarding the person of the external consultant.

The preparation of the thesis is supported by the Diploma Thesis Preparation course. The student takes the course from the supervisor. In the case of an external supervisor, the course must be taken by the department head.

The preparation of the thesis is supported by the Diploma Thesis Preparation course. The student takes the course from the supervisor. In the case of an external supervisor, the course must be taken by the department head.

The formal requirements of the diploma thesis (regarding the expected differences in the fields of specialization) are determined by the supervisor with the agreement of the department head. The diploma thesis must be submitted in electronic form.

The diploma thesis always has two reviewers. The consultant is the first reviewer, the second reviewer is appointed by the department head.

### ***g. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele***

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a tantervben előírt tantárgyak teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és benyújtott, védésre bocsátható diplomadolgozat. A diplomadolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

To be awarded a diploma, students must have completed the subjects set out in the curriculum. To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and submitted a thesis which can be defended. The thesis may be examined only if it is not recommended by any of the examiners. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination deadline.

### ***h. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése***

A záróvizsgán a jelölt a képzés szakmai törzsanyagából (SZT) és a specializáció szakterületének megfelelő tartalmakból (ST) külön-külön tételesorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a diplomadolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a diplomadolgozat bírálóinak számszerű értékelése (DD1 és DD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint kerül megállapításra:  $ZE = (SZT + ST + P + DD1 + DD2) / 5$ . Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

Záróvizsga levelező tagozaton, illetve a távoktatási tagozaton online is megszervezhető.  
Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének (ZE), a kutatási-fejlesztési gyakorlat osztályzatának (VETKPPB322P=KF) és a tanulmányi átlageredménynek (TÁ) a számtani középértéke:  $OM = (ZE + KF + TÁ) / 3$

In the final exam, the candidate takes an oral examination on the basis of a separate set of items from the core professional content (ST) and the content corresponding to the specialisation (ST). At the final examination, the candidate presents a thesis and its results (P) in the form of a presentation. The final examination is marked on the basis of the oral answers to the items and the numerical assessment of the oral presentation and the assessors of the thesis (DD1 and DD2):

$$ZE = (ST + ST + P + DD1 + DD2) / 5$$

If any of the grades are insufficient, the overall grade of the final exam is also insufficient.

Final exams can be organized on correspondence departments, and online in the distance learning department.

The diploma is graded by the arithmetic mean of the final examination result (ZE), the grade for the research and development placement (VETKPPB324G=KF) and the average academic result (TA):  $OM = (ZE + KF + TA) / 3$

## **9. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE**

Az oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga.

Pre-requirement of granting the MA degree: successful completion of the final examination

## **10. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK**

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:

Jelen dokumentum 14. pontjában meghatározott MELLÉKLET szerint az elsajátítandó szakmai kompetenciák tudás, képesség, attitűd, autonómiája és felelőssége

Competencies expected and to be acquired during the training:

According to the ANNEX specified in point 14 of this document, the professional competencies to be acquired are knowledge, ability, attitude, autonomy and responsibility

## 11. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

### 1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kred it Credi ts	Szám on- kérés Requ ire- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltét el
			E	Sz	L				
Nevelés- és iskolatortényet	History of education, history of schools	VETKTAB112H	2 10			2	V	NI	
Összehasonlító pedagógia	Comparative pedagogy	VETKPIM113Ö	2 10			3	V	NI	
Didaktika	Didactics	VETKOPB114D	2 10			4	K	NI	
Információs társadalom és oktatás	Information society and education	VETKPIM113I	2 10			3	V	DMI	
Pedagógiai pszichológia	Pedagogical psychology	VETKPIM113P	2 10			3	V	NI	
Kutatásmódszertan	Research methodology	VETKPIM123K		2 10		3	É	NI	
A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei	Global trends in education and pedagogy research	VETKPIM113G	2 10			3	V	NI	
Mentálhigiéné	Mental hygiene	VETKPIM113M	2 10			2	V	NI	
Kötelezően választható tantárgy	Elective course units/subjects		2 10			6		NI/DMI	
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>29</b>			

## 2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kreditt Credits	Számol- kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Elő- feltétel
			E	Sz	L				
Gyermekkor pedagógiája	Childhood pedagogy	VETKTAB113C	2 10			3	V	NI	
Nevelés- és oktatásszociológia	Sociology of education	VETKOPB313S	2 10			3	V	NI	
Óvodapedagógia	Kindergarten pedagogy	VETKOPB113G	2 10			3	V	NI	
Családszociológia	Sociology of the family	VETKOPB213S	2 10			3	V	NI	
Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia	Adult education, knowledge management, higher education pedagogy	VETKPIM213F	2 10			3	V	NI	
Oktatásirányítás és -menedzsment	Education administration and management	VETKPIM223M		2 10		3	É	NI	
Szakmai gyakorlat	Field practice	VETKPIM225G		2 10		5	É	NI	
<b>Összesen</b>	<b>Total credits</b>					<b>23</b>			
Kora gyermekkor pedagógiája spec. A gyermekkor és családi nevelés tervezése, szervezése	Early childhood pedagogy spec. Childhood & family education planning and management	VETKPPT315N	2 10			5	V	NI	
<b>Összesen</b>	<b>Total credits</b>					<b>5</b>			
Digitális pedagógia specializáció Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra	Digital pedagogy specialization Digital school culture, digital education culture	VETKPPT324D		2 10		4	É	NI	
Digitális pedagógia specializáció Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	Digital pedagogy specialization Digital citizenship competences development	VETKPPT324A		2 10		4	É	NI	
<b>Összesen</b>	<b>Total credits</b>					<b>8</b>			

## 3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számone- kérés Require-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Elő- felté- tel
			E	Sz	L				
Diplomadolgozati konzultáció	Diploma thesis consultation	VETKPIM325D		2 10		5	É	NI/DMI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					6			
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>11</b>			
Kora gyermekkor pedagógiája spec. Képességek fejlődése és fejlesztése	Early childhood pedagogy spec. Development of children's skills	VETKPPT325K		2 10		5	É	NI	
Kora gyermekkor pedagógiája spec. A kora gyermekkori nevelés módszertana	Early childhood pedagogy spec. Early childhood education methodology	VETKPPT315E	2 10			5	V	NI	
Kora gyermekkor pedagógiája spec. Mesepszichológia	Early childhood pedagogy spec. Fairy tale therapy	VETKPPT325M		2 10		5	É	NI	
Kora gyermekkor pedagógiája spec. Digitális környezet és tanulási környezet kisgyermekkorban	Early childhood pedagogy spec. Digital environment and education environment in early childhood	VETKPPT315K	2 10			5	V	NI	
<b>Összesen</b>	<b>Total credits</b>					<b>20</b>			
Digitális pedagógia specializáció E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	Digital pedagogy specialization E-learning: digital curriculum and content development	VETKPPT324T		2 10		4	É	NI	
Digitális pedagógia specializáció Tükrözött osztályterem módszertana	Digital pedagogy specialization Flipped classroom methodology	VETKPPT322T		2 10		2	É	NI	
Digitális pedagógia specializáció Digitális történetmesélés módszertana	Digital pedagogy specialization Digital storytelling methodology	VETKPPT322D		2 10		2	É	NI	
Digitális pedagógia specializáció Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája	Digital pedagogy specialization Online and open education pedagogy	VETKPPT322P		2 10		2	É	NI	
Digitális pedagógia specializáció	Digital pedagogy specialization	VETKPPT322J		2		2	É	NI	

Játék alapú tanulás-szervezés pedagógiája	Gamification pedagogy			10				
Digitális pedagógia specializáció Tanulástámogató alkalmazások	Digital pedagogy specialization Learning support applications	VETKDMT324A		2	4	É	DMI	
				10				
Digitális pedagógia specializáció Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében	Digital pedagogy specialization Education informatics in the development of students with SEN	VETKPPT323I		2	3	É	NI	
				10				
<b>Összesen</b>	<b>Total credits</b>				<b>19</b>			

## 4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltét- el
			E	Sz	L				
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	Research and development practice	VETKPIM222P		2 10		2	É	NI	
Diplomadolgozat készítése	Diploma thesis work	VETKPIM32XD		2 10		15	É	NI/DMI	
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>17</b>			
Kora gyermekkor pedagógiája spec. A mese világgépe	Early childhood pedagogy spec. The world of fairy tales	VETKMIM115M	2 10			5	V	MANYI	
Kora gyermekkor pedagógiája spec. Játékpédagógia	Early childhood pedagogy spec. Game pedagogy	VETKPPT325J		2 10		5	É	NI	
Kora gyermekkor pedagógiája spec. Gyermekrajzok elemzése	Early childhood pedagogy spec. Analysis of children's drawings/artwork	VETKPPT325R		2 10		5	É	NI	
<b>Összesen</b>	<b>Total credits</b>					<b>15</b>			
Digitális pedagógia specializáció Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban	Digital pedagogy specialization Dropout and underprivileged status in the information society	VETKPPT323L		2 10		3	É	NI	
Digitális pedagógia specializáció Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem	Digital pedagogy specialization Digital information security and child protection	VETKPPT324C		2 10		4	É	NI	
Digitális pedagógia specializáció Médiaszerkesztési gyakorlat	Digital pedagogy specialization Mediaediting practice	VETKPPT324M		2 10		3	É	NI	
Digitális pedagógia specializáció Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban	Digital pedagogy specialization Use of artificial intelligence in education	VETKPPT323M		2 10 10		3	É	NI	
<b>Összesen</b>	<b>Total credits</b>					<b>13</b>			

## 12. EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK

A neveléstudomány mesterképzési szakon modelltanterv fejlesztés eredményeként az alábbi tárgyak között ekvivalencia áll fent.

2023 előtt érvényes neveléstudomány mesterképzés tárgyai			2023-tól érvényes neveléstudományi mesterképzés tárgyai		
Tárgy kódja	Tárgy neve	Kredit	Tárgy kódja	Tárgy neve	Kredit
VETKPPT324E	Pedagógiai értékelés és digitális technológia	4	VETKDMT324A	Tanulástámogató alkalmazások	4
VETKPPT323V	Virtuális oktatási környezetek pedagógiája	3	VETKPPT324M	Médiaszerkesztési gyakorlat	3

## 13. MELLÉKLET (AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK)

A neveléstudomány szakos bölcsész

a) tudása

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait.
- Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.
- Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusán elemzi, értelmezi.
- Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban.
- Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit.
- Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.

- Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal.
- Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.
- Képes kisebb önálló és csoportos kutatási projekteket tervezésére és kivitelezésére, biztonsággal és önállóan tudja használni a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszereket, biztonsággal alkalmaz matematikai statisztikai eljárásokat.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.
- Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni.
- Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.
- A lehetőségek és korlátok figyelembevételével képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.
- Magas szintű szakmai kommunikációra képes szóban és írásban, ehhez alkotó módon alkalmazza a web-es információszerzési technikákat.
- Képes egy idegen nyelven magas szintű szakmai szövegértelmezésre és alapszintű szakmai kommunikációra.
- Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.
- Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni.
- Képes szakmai közösséget építeni.
- Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

c) attitűdje

- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi.
- Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.
- Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.
- Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához.
- Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejti ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Képviseli a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett.
- Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.
- Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.
- Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

d) autonómia és felelőssége

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.

- Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományosszakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért. Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.
- Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

#### **Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul**

A person holding an MA degree in Education Sciences acquires the following

##### a) Knowledge:

- They are comprehensively knowledgeable regarding the Hungarian and international theories, cross-references and problem solving methodologies of education science and its neighboring sciences.
- They are familiar with the background of the theoretical models of education, the evolution of the various theoretical paradigms and they are able to bring together the international approaches of multi- and intercultural education into a cohesive system.
- They are thoroughly knowledgeable regarding the quantitative, qualitative and mixed methods, research in education- and social sciences and the means, tools and application possibilities and limitations of these methods... They are familiar with the ethical norms of research
- They are familiar with the most recent results of education research and its neighboring sciences, have up-to-date knowledge about the relevant pedagogical innovations, and are capable of their critical analysis and interpretation.
- They possess thorough knowledge about scientific theories on learning, are familiar with the strategies and methods of learning, the processes of education support. They understand the role of various learning spaces and environments in lifelong learning in all areas of culture and society
- They understand the directions of profession-specific policy development, are familiar with the education system development trends at European and global level, and comprehend the regulations and context of the operation of their professional and neighboring fields.
- They understand the fundamental theories of communication, and know both the vertical and horizontal forms of its application.
- Understands the importance of online communication and are familiar with the spaces and opportunities of modern communication.
- They are familiar with the LSP of education science both in their native language and at least in one foreign language.
- They are familiar with the s. structural and content-related requirements of the most important legal and professional documents related to their professional activity. They are knowledgeable about the profession-specific competences of their field and the possible expectations towards and employee.

##### b) Competence

- They can use relevant approaches whilst collecting information using Hungarian and international databases of education sciences and its neighboring sciences, and use the collected information independently during their work
- They can apply interdisciplinary models and are capable of analyzing problems from a variety of viewpoints that enable realistic situation analysis and effective alternative solutions in a given specific situation.
- They apply the relations of multi- and intercultural approaches and exploits them in their work in a proactive manner.
- They are capable of a comparative analysis of research results and pedagogical practices.
- They are able to formulate practical implementation suggestions.

- They can design and implement smaller individual and group research projects, and they can independently use qualitative and quantitative methods, and apply mathematical statistical procedures confidently.
- They can compile professional materials based on independent viewpoints, present and analyze their own research results objectively and they can write shorter academic papers independently.
- Based on their knowledge regarding the characteristics of learning, they are able to create appropriate education circumstances with age-specific attributes in mind, and they are able to support the processes of individual learning path design.
- They are capable of understanding scientific debates, and of comparing and interpreting the different points of views and arguments.
- They are capable of analyzing and evaluating and their profession's fundamental documents and they can prepare documents at an institutional level.
- Whilst taking into account the opportunities and limitations, they are capable of the critical analysis of the organizational operation of the institution.
- They are capable of professional communication at an advanced level both orally and in writing, and to use web-based information gathering techniques. They can understand and analyze professional texts at a high level and can communicate at least at a basic level in at least one foreign language.
- In a professional setting, they can communicate in a differentiated and adaptive manner and they can direct and moderate professional communicative situations.
- They are capable of initiating, drafting, managing and evaluating grants and proposals.
- They are able to build a professional community.
- Whilst taking into account the expectations of their employer, they are able to enforce their employee rights using their professional knowledge in pedagogy.

#### c) Attitude

- They consider the social-scientific approach an important part of their professional identity, they are open towards the interdisciplinary approach of education studies.
- They continuously reconsider their attitude towards social and cultural differences, they are sensitive to the situation of the minorities, and respect human rights. They consider it important to consider the problems stemming from social inequalities and embraces the significance of equity and fairness
- They seek extensive professional co-operation the opportunities, they handle problems in an open-minded and conscious manner and are able to assess them professionally.
- They have a professionally grounded critical approach, and they are committed to value- and knowledge based analysis.
- They seek creative solutions in order to achieve in-depth understanding of specific topics, they are open towards co-operation in research, and recognize the significance of joint work.
- The approach the relations between theory and practice with an evaluative and explanatory reflectiveness. They are able to articulate sound professional critics, and explain their opinion and precisely, and they can argue during professional debates.
- They represent the significance of communication in pedagogic and professional work, they consider it important to exploit the opportunities provided by information technologies, and they are committed to the continuous development of their foreign language competences.
- They are committed to their continuous professional development, they continuously follow the issues and results related to their profession and professional field, and aim to evaluate and embed these results into their work.
- They are motivated and pro-active in innovative developments, they have an initiative role in their workplace organization.
- The represent their professional values in their inter-professional relations and argues for these values in professional debates.

#### d) Autonomy and Responsibility

- They strengthen their professional confidence, and they have a realistic view of their own professional possibilities and shortcomings.

- Based on conscious self-development, they are able to work independently, during which they can harmonize their personal and professional goals.
- They take on initiatives in understanding the phenomena, in encouraging responsible thinking, and they prioritize scientific and professional views during their actions and decisions.
- They make decisions based on their professional convictions, they prioritize research-based opinions and actions.
- They are a reliable partner in cooperation, they can act both as leader and follower in joint work.
- They are responsible for their own communication and its continuous development.
- They initiate and lead innovation processes confidently.
- They take responsibility for supporting the development of their colleagues and professional community, and for the increased recognition and development of education sciences.

### **Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése**

Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:

- **képesség:**
  - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
  - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
  - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
  - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
  - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
- **attitűd:**
  - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
  - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- **autonómia és felelősség:**
  - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
  - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

### **Special competence development in distance education**

In the distance education department, based on activities related to the online learning environment, competency development is supplemented with the following areas:

- **Competence:**
  - Able to learn effectively and efficiently in an online learning environment in an educational program built on asynchronous communication
  - Able to create a complex learning environment by integrating online and contact learning activities during the training program.
  - Able to learn effectively in a cooperative and collaborative knowledge environment during individual and group learning tasks.
  - Has experience in the learning methodology of distance learning and online learning.
  - Consciously applies knowledge appropriate to the competence areas of digital citizenship during online activities.
- **Attitude:**
  - Based on their experiences accepts the effectiveness of a quality distance learning training program and online learning environments.
  - They react positively related to individual, cooperative and collaborative online tasks.
- **Autonomy and Responsibility:**

- Acts in a conscious and efficient way while solving learning tasks in an online learning environment.
- Acts in accordance with e-etiquette guidelines and expectations during online activities.

## 14. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.0	126/2019-20.06.17. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	-	új KKK szerinti modelltanterv felépítése, teljes átalakítás	mind
2.0	149/2019-20.08.26. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.7, 10	Kora gyermekkor specializációval modelltanterv kiegészítés	16. és 19-38
3.0	172/2019-20.10.14 MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal		Távoktatási munkarenddel kiegészítés	
4.0	44/2020-21.03.10 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.7, 10	3 új specilaizációval modelltanterv kiegészítés	16. és 19-38
5.0	54/2020-2021.04.14 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.5	mobilitási ablak beillesztése	15.
5.1			-	Változáskövetés rögzítése	3.
5.2			5.	172/2019-20.10.14. MFTKKT hat.számmal kiadott távoktatásos munkarend beillesztése ebbe a modelltantervbe	7/13/ 16/18-19
6	98/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	10.	Az alábbi tárgyak kikerültek a tantervből: 1.félévről: VETKPIM113A, VETKPIM113T, 2.félévről: VETKPIM223C, VETKPIM223V, VETKPIM223S, VETKPIM223P	20-22 és 33-34
			10.	új tárgyak kerültek be a tantervbe: 1.félévre: VETKTAB112H, VETKOPB114D, 2.félévre: VETKTAB113C, VETKOPB113G, VETKOPB313S, VETKOPB213S	20-22 és 33-34
7	100/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023. tanév 1. félévétől azonnali		kötelezően választható blokk tárgyainak cseréje	

8	77/2022-2023.03.14. MFTKKT	2023/2024 I. félévétől felmenő rendszerben	10	Digitális pedagógia specializációból kikerül: Pedagógiai értékelés és digitális technológia, helyette bekerül: Tanulástámogató alkalmazások, és, kikerül: Virtuális oktatási környezetek pedagógiája, helyette bekerül: Médiaszerkesztési gyakorlat	27, 35, 43, 45
8.1			9.2	9.2-es pont törlésre kerül (idegen nyelvi követelmény)	14
9	120/2022-2023.05.10 MFTKKT	2022/2023/2 azonnali		idegen nyelvi követelmény törlése, oklevél kiadási követelmény módosítása, kötelezően választható tárgyblokk bővítése, diplomadolgozati követelmények módosítása	
10	31/2025-2026.10.29 HTKKT	2026/2027/1 félévtől felmenő		Törlésre kerül a Családpedagógia specializáció és Művészeti nevelés specializáció a képzésből	
				Kötelezően választható tárgyak közül törlésre kerül: VETKPPT315K, VETKPPB123D, VETKPIP122C, VETKOPB113R, VETKPPB123Á, VETKPPB123O, VETKMIM115M, VETKTTB314E A kötelezően választható tárgyakhoz bekerül: VETKPIM223Z	