

PANNON EGYETEM
HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



**OKTATÁSTERVEZÉS ÉS DIGITÁLIS TANANYAG-
FEJLESZTÉS TERÜLETEN PEDAGÓGUS-
SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK
MODELLTANTERV**

SZAKTERÜLETI FELELŐS:

Kovács Márk
Mesteroktató

A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a 60/2025-2026.11.26. HTKKT számú határozatával 2025. november 26.-án fogadta el.

Érvényes: 2025/2026. II. félévtől azonnali hatállyal

Kovács Márk
mesteroktató
szakfelelős



Dr. Bodnár Éva
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2025

UNIVERSITY OF PANNONIA

FACULTY OF HUMANITIES



**CERTIFIED TEACHER IN INSTRUCTIONAL DESIGN AND DIGITAL CONTENT
DEVELOPMENT**

**HEAD OF PROGRAMME:
MÁRK KOVÁCS
MASTER TEACHER**

Passed by resolution 60/2025-2026.11.26. HTKKT

of the Faculty of Humanities on 26.11.2025. Valid: from the 2025/2026/2 academic year

Kovács Márk
Head of programme



Dr. Éva Bodnár
Dean

Representative of the Students' Self Government
PE-HÖK HTK

2025

Tartalom

| | | |
|------|--|----|
| 1. | A KÉPZÉS CÉLJA | 3 |
| 2. | A KÉPZÉS HELYE: | 3 |
| 3. | KÉPZÉSI TERÜLET: | 3 |
| 4. | KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN | 3 |
| 5. | A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA | 3 |
| 6. | A KÉPZÉS FORMÁJA | 3 |
| 7. | VÉGZETTSÉGI SZINT | 3 |
| 8. | SZAKKÉPZETTSÉG..... | 4 |
| 9. | A KÉPZÉS SZERKEZETE | 4 |
| 10. | A képzés tantervi halója: | 5 |
| 11. | TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK..... | 7 |
| 10.1 | Szigorlatok, tantervi követelmények..... | 7 |
| 10.2 | Szakirány/Specializáció/Választható modulok | 8 |
| 10.3 | Szakmai gyakorlat | 8 |
| 10.4 | A szakdolgozat követelményei..... | 8 |
| 10.5 | A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele . | 10 |
| 10.6 | A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése | 10 |
| 10.7 | Oklevél kiadásának követelménye | 11 |
| 10.8 | Az elsajátítandó szakmai kompetenciák | 11 |
| | A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák: | 11 |
| 12. | MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM..... | 12 |
| 13. | EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK | 18 |
| 14. | MELLÉKLET | 19 |
| 15. | Változásvezetés | 23 |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 1. A KÉPZÉS CÉLJA | |
| <p>A képzés célja olyan digitálistananyag- és -tartalomfejlesztő szakemberek képzése, akik az ötlettől a tananyag tervezésén, kivitelezésén, megvalósításán és értékelésén át az egész fejlesztési folyamatot képesek menedzselni. A képzés során a résztvevők megtapasztalhatják, hogy a tananyagfejlesztés neveléstudományi, pszichológiai és oktatástervezési alapokra építve hatékonyabb lehet, mintha a technológiai lehetőségekből indulnának ki. A külső partnerekkel támogatott, valós piaci környezet biztosítja a hallgatók számára a tananyagok e-learning keretében történő fejlesztéséhez szükséges, gyakorlatban megnyilvánuló (alkalmazható) hatékony, komplex tudásrendszer elsajátítását. A képzéstartalom független, bármilyen képzési ötletre, nevelési-oktatási területre, illetve életkorra alkalmazható – a megfelelő szakemberek bevonásával. Alkalmas továbbá kontakt, kevert vagy teljes távoktatási képzésben felhasználható digitális képzés kifejlesztésére való felkészítésre.</p> | |
| The Main Objectives of the Program | |
| <p>The aim of the training is to train digital curriculum and content development professionals who can manage the whole development process, from idea to curriculum design, implementation, delivery and evaluation. The training will enable participants to experience that curriculum development based on educational science, psychology and instructional design can be more effective than relying on technological options. A real market environment supported by external partners will provide students with an effective and complex knowledge system for the development of e-learning curricula that can be put into practice (applied). The training content is independent and can be adapted to any training idea, educational field or age - with the involvement of the right experts. It is also suitable for preparing the development of digital training for use in contact, blended or full distance learning.</p> | |
| 2. A KÉPZÉS HELYE: | Veszprém |
| Traning location: | Veszprém |
| 3. KÉPZÉSI TERÜLET: | pedagógusképzés képzési terület |
| Field of education | teacher training training area |
| 4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN | 4 félév |
| Duration of education (number os semesters) | 4 semester |
| 5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA | 120 kredit |
| Number of credits to be achieved: | 120 credit |
| 6. A KÉPZÉS FORMÁJA | levelező, távoktatás |
| Form of the training: | half time, distance learning |
| 7. VÉGZETTSÉGI SZINT | szakirányú továbbképzési szak |
| Level of degree | postgraduate specialisation programme |

| | |
|--------------------------|---|
| 8. SZAKKÉPZETTSÉG | szakvizsgázott pedagógus (oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés területén) |
| Qualification | certified teacher in instructional design and digital content development |

9. A KÉPZÉS SZERKEZETE

| Képzés szerkezete | Tényleges kreditérték | KKK-ban elvárt kreditérték |
|--|-----------------------|----------------------------|
| A. Általános, kötelező ismeretek | 55 | 55 |
| I. Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek | 10 | |
| II. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései | 10 | |
| III. Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében | 10 | |
| IV. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben | 15 | |
| V. Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás | 10 | |
| B. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek | 55 | 55 |
| I. Általános alapozó tárgyak | 15 | |
| II. Szakmai alapozó tárgyak | 18 | |
| III. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai | 22 | |
| • Kötelezően választható ismeretek | 6 | |
| C. Szakdolgozat | 10 | 10 |
| Összesen: | 120 | 120 |

Program Structure

| Training structure | Actual credit value | Credit value expected in KKK |
|---|---------------------|------------------------------|
| A. General, compulsory knowledge | 55 | 55 |
| I. Administrative, educational, EU and management skills | 10 | |
| II. The educational institution as an organisation, its effectiveness and the context of digital culture in education | 10 | |
| III. The institution and its environment and the teacher in the organisation of the educational establishment | 10 | |
| IV. education of persons and groups requiring specific pedagogical and psychological skills and methods, and ensuring equal opportunities for disadvantaged pupils in the educational institution system | 15 | |
| V. Personality formation sensitive to individual characteristics | 10 | |
| B. Specialised (scientific) knowledge | 55 | 55 |
| I. General foundation subjects | 15 | |
| II. Vocational foundation subjects | 18 | |
| III. Practical training and skills development subjects | 22 | |
| • Compulsory optional subjects | 6 | |
| C. Dissertation | 10 | 10 |
| In total | 120 | 120 |

10. A képzés tantervi halója:

The curriculum of the training program

| Félév száma <i>Semester</i> | Tantárgy neve <i>Course title</i> | Tantárgy kódja <i>Course code</i> | Kredit <i>Credits</i> | Felelős egység kódja <i>Dept.cod</i> | Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat) <i>theoretical/seminar</i> |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------|---|--|
| A. Általános, kötelező ismeretek (55kredit) <i>General, compulsory knowledge</i> | | | | | |
| I. Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek (10kredit) <i>Administrative, educational, EU and management skills</i> | | | | | |
| 1 | Európai és hazai közigazgatástan <i>Public administration and law</i> | VETKTTT315K | 5 | DMI | elmélet <i>theoretical</i> |
| 2 | Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás – Intézményvezetés <i>Administration, institution maintenance, management</i> | VETKPPT125F | 5 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| Összesen: | | | 10 | | |
| II. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései (10kredit) <i>The educational institution as an organisation, its effectiveness and the context of digital culture in education</i> | | | | | |
| 2 | A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa <i>Inner structure and organization of educational institutes</i> | VETKPPT225B | 5 | DMI | elmélet <i>theoretical</i> |
| 3 | Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra <i>Research, development and innovation in education</i> | VETKPPT225I | 5 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| Összesen | | | 10 | | |
| III. Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében (10kredit) <i>The institution and its environment and the teacher in the organisation of the educational establishment</i> | | | | | |
| 3 | Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete <i>Education policy</i> | VETKPPT215P | 5 | DMI | elmélet <i>theoretical</i> |
| 4 | Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra <i>Educational management and culture</i> | VETKPPT225M | 5 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| Összesen | | | 10 | | |
| IV. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben (15kredit) <i>Education of persons and groups requiring specific pedagogical and psychological skills and methods, and ensuring equal opportunities for disadvantaged pupils in the educational institution system</i> | | | | | |
| 2 | Gyógypedagógiai alapismeretek <i>The Fundamentals of Special Education and IT Tools for Special Demands</i> | VETKPPT125M | 5 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 3 | Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata <i>Integration, segregation, inclusion, adaptation in education</i> | VETKPPT225A | 5 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |

| | | | | | |
|---|---|--------------|-----------|-----|-------------------------------|
| 1 | Megelőző gyermekvédelem <i>Child-protection for prevention</i> | VETKPPT325G | 5 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| Összesen | | | 15 | | |
| V. Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás (10kredit) <i>Personality formation sensitive to individual characteristics</i> | | | | | |
| 1 | Mentálhigiéné a gyakorlatban <i>Mental hygiene in practice</i> | VETKPPT325H | 5 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 4 | Konfliktusmegelőzés és - kezelés <i>Conflict management and prevention</i> | VETKPPT225K | 5 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| Összesen | | | 10 | | |
| B. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (55 kredit) <i>Specialised (scientific) knowledge</i> | | | | | |
| I. Általános alapoó tárgyak (15kredit) <i>General foundation subjects</i> | | | | | |
| 1 | Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai <i>Pedagogic foundations of e- learning development</i> | VETKPPT314A | 3 | DMI | elmélet <i>theoretical</i> |
| 1 | Oktatástervezés, e-learning elmélet <i>Instructional design, e-learning theory</i> | VETKPPT314O | 3 | DMI | elmélet <i>theoretical</i> |
| 1 | Oktatási programfejlesztés <i>Educational programme development</i> | VETKDMT112OP | 2 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 1 | Médiaszerkesztési gyakorlat <i>Media editing practice</i> | VETKPPT324M | 4 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 1 | Szaktudományi gyakorlat <i>Field specific methodology practice</i> | VETKPPB222S | 3 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| Összesen: | | | 15 | | |
| II. Szakmai alapoó tárgyak (18kredit) <i>Vocational foundation subjects</i> | | | | | |
| 2 | Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás <i>Activity design and script writing</i> | VETKPPB224W | 4 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 2 | Tananyagok vizuális kultúrája <i>Visual culture of course materials</i> | VETKPPB222V | 4 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 2 | E-learning technológia <i>E-learning technologies</i> | VETKDMT224ET | 4 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 2 | E-learning tananyagfejlesztés I. <i>E-learning course material design I.</i> | VETKPPB224B | 6 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| Összesen: | | | 18 | | |
| III. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai (22kredit) <i>Practical training and skills development subjects</i> | | | | | |
| 3 | E-learning tananyagfejlesztés II. <i>E-learning course material design II</i> | VETKPPB124D | 6 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 3 | E-learning tananyagfejlesztés III <i>E-learning course material design III</i> | VETKPPB224H | 6 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |
| 4 | Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana <i>Methodology of e-learning in schools</i> | VETKDMT224EI | 4 | DMI | gyakorlat <i>seminar</i> |

| | | | | | |
|---|--|--------------|-----------|-----|-------------------|
| 3-4 | Kötelezően választható tárgyak gyakorlati képzés és készségfejlesztés modulból | - | 6 | DMI | gyakorlat seminar |
| Összesen: | | | 22 | | |
| Kötelezően választható tárgyak a gyakorlati képzés és készségfejlesztés modulból (6 kredit) (az alábbi kurzusok közül lehet választani összesen 6 kredit értékben): <i>Compulsory optional subjects</i> | | | | | |
| 3-4 | E-learning projektmenedzsment <i>E-learning project management</i> | VETKDMT323EP | 3 | DMI | gyakorlat seminar |
| 3-4 | Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben <i>Flipped classroom methodology in educational design</i> | VETKDMT323TO | 3 | DMI | gyakorlat seminar |
| 3-4 | MOOC kurzusok a köznevelésben <i>MOOC courses in education</i> | VETKDMT323MO | 3 | DMI | gyakorlat seminar |
| 3-4 | E-learning termékfejlesztés <i>E-learning product development</i> | VETKDMT323ET | 3 | DMI | gyakorlat seminar |
| 3-4 | Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben <i>Measurement and evaluation in e-learning development</i> | VETKDMT323ME | 3 | DMI | gyakorlat seminar |
| 3-4 | Munkaportfólió <i>Work portfolio</i> | VETKDMT323MP | 3 | DMI | gyakorlat seminar |
| 3-4 | Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén <i>Research, development and innovation in e-learning</i> | VETKPPB224R | 4 | DMI | gyakorlat seminar |
| C. Szakdolgozat (10 kredit) <i>Dissertation</i> | | | | | |
| 3 | Szakdolgozati szeminárium <i>Thesis Seminar</i> | VETKPPT325D | 5 | DMI | gyakorlat seminar |
| 4 | Szakdolgozati szeminárium 2. <i>Thesis Seminar 2</i> | VETKPPT225D | 5 | DMI | gyakorlat seminar |
| Összesen: 120 kredit Total: 120 credits | | | | | |

11. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

10.1 Szigorlatok, tantervi követelmények

Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon kötelező szigorlat nincs.

Az ellenőrzési rendszer a tanterven előírt gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.

- A kötelező kollokviumok száma: 5
- A gyakorlati jegyek száma: 21

A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os.

Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.

Comprehensive examination requirements: There are no compulsory examinations.

The examination system consists of the acquisition of practical grades, partly based on each other and partly independent of each other, as well as the preparation of a thesis and the final examination.

- Number of required examinations: 5
- Number of practice modules: 21

Previously acquired knowledge is equivalent to the knowledge listed in the requirements for this specialisation if there is at least 75% correspondence between the knowledge.

The assessment is based on the SYSTEM OF REQUIREMENTS FOR THE MANAGEMENT OF ORGANISATION AND MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY OF PANNON and is recorded in the NEPTUN system.

10.2 Szakirány/Specializáció/Választható modulok

Nincs.

Modules to be chosen: none

10.3 Szakmai gyakorlat

Nincs.

Practical Training: none

10.4 A szakdolgozat követelményei

A képzés hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A szakdolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a tanult elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képes egy fejlesztési projekt tervezésére, megszervezésére, az eredmények értékelésére, visszacsatolásra, következtetések megfogalmazására
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakirányú továbbképzés felelőse megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakirányú továbbképzés felelősenek. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Digitális Módszertani Intézet diplomadolgozati / szakdolgozati témajegyzékéből.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozati szeminárium 1. és a Szakdolgozati szeminárium 2. kurzusok támogatják. A hallgató mindkét kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatot három bíráló véleményezi. A szakdolgozat témavezetője a szakdolgozati szeminárium oktatójaként, a tantárgy értékelésének keretében mondja el a jelölt munkájáról és szakdolgozatáról a véleményét és készít bírálatot. A szakdolgozat témavezetőjén kívül még két független bírálat készül. A szakdolgozat független bírálóit a szakfelelős jelöli ki.

A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 3. szemeszter végén történik meg.

At the end of their studies, students will submit a thesis, in which they will demonstrate their ability to explore and analyse the subject matter of their choice independently and scientifically, using the material studied and to formulate their own conclusions.

The thesis is a record of the student's competence, which attests that:

- the ability to identify and formulate a relevant and timely problem;
- organise and process available material and data;
- the ability to apply independently the knowledge acquired during the course of study;
- collect and evaluate data individually;
- be able to plan and organise a development project, evaluate the results, provide feedback and draw conclusions on the basis of the theoretical and practical knowledge acquired
- have an adequate knowledge of the national and international literature, theoretical and research background in the field of research
- the ability to interpret and present results.

The thesis is prepared under the guidance of the student's supervisor. The thesis supervisor may be a member of the Pannon University

University of Pannon or an external person who is considered suitable by the person in charge of the postgraduate studies and who undertakes to carry out the tasks of the thesis supervisor, as evidenced by his/her signature.

It is the responsibility of the student to choose the thesis topic and to request the thesis supervisor. The student may propose an external supervisor to the person responsible for the postgraduate studies. The thesis topic is chosen by the student:

- freely and in agreement with the subject leader and the supervisor,
- from the Institute of Digital Methodology's thesis/thesis topic list.

The thesis is supported by the courses Thesis Seminar 1 and Thesis Seminar 2. The student takes both courses with the subject leader. In the case of an external supervisor, the course must be taken with the supervisor.

The formal requirements for the thesis are regulated by the Institute of Digital Methodology in its own regulations. The thesis must be submitted in electronic format.

The thesis is evaluated by three reviewers. The thesis supervisor, who also serves as the instructor of the thesis seminar, provides an assessment of the candidate's work and thesis as part of the course evaluation and prepares a review. In addition to the thesis supervisor's review, two independent reviews are also prepared. The independent reviewers of the thesis are appointed by the program director.

The preparation of the thesis is governed by the ORGANISATIONAL AND OPERATIONAL REGULATIONS OF PANNON UNIVERSITY, Part III, REFERENCE REQUIREMENTS.

Mandatory requirement: the choice of the thesis topic is made at the end of the 3rd semester

10.5 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a kötelező, és a kötelezően választható tantárgyakból legalább 120 kredit tantervi szabályok szerinti teljesítése.

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek a következő záróvizsga időszakig új dolgozatot kell benyújtania.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

To be awarded the diploma, students must have completed at least 60 credits of compulsory, compulsory optional and optional subjects, in accordance with the curricular rules.

To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and have submitted a thesis which may be defended. The thesis may not be examined unless none of the examiners recommends it. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination.

10.6 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása.

A záróvizsga részei: A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szóbeli vizsga tartalma: a jelölt a kötelező ismeretkörökhöz tartozó tantárgyak anyagából (KI) és a választható ismeretkörök tantárgyainak megfelelő tartalmakból (VI) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A szakdolgozat megvédése: ennek az eredménye a védésen alakul ki a bírálók véleményének figyelembevételével. A hallgató a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja. A bizottság az értékelés kialakítása során figyelembe veheti a konzulens értékelését is.

A záróvizsga értékelése a tételre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint,

$$ZE = (KI + VI + P + SZD1 + SZD2) / 5$$

Az oklevél minősítése (OM) megegyezik a záróvizsga eredményével.

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

A minősítés:

Kiváló: (5) ha $4.80 \leq OM \leq 5.00$

Jeles: (5) ha $4.50 \leq OM < 4.80$

Jó: (4) ha $3.50 \leq OM < 4.50$

Közepes: (3) ha $2.50 \leq OM < 3.50$

Elégséges: (2) ha $2.00 \leq OM < 2.50$

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

The programme ends with a final exam. To be admitted to the final examination, students must meet the requirements of the curriculum and submit a thesis accepted by the assessor(s).

The final examination consists of a thesis and an oral examination. The content of the oral examination: the candidate will take an oral examination on the basis of separate sets of papers covering the content of the compulsory subjects (KI) and the content corresponding to the optional subjects (VI). At the final examination, you will give a presentation of your thesis and its results (P). Defending the thesis: the result of this will be established at the examination, taking into account

the opinion of the assessors. The student will provide detailed answers to the questions raised by the referees. The committee may ask further questions if it considers it necessary. The committee may also take into account the evaluation of the consultant in the formulation of the evaluation.

The final examination mark will be based on the oral answers to the items, the assessment of the presentation and the numerical assessment of the examiners (SZD1 and SZD2), averaged arithmetically and using rounding rules.

$$ZE = (KI + VI + P + SZD1 + SZD2) / 5$$

The grade of the diploma (OM) is the same as that of the final examination.

If any of the marks is unsatisfactory, the aggregate mark for the final examination is also unsatisfactory. Classification:

Classification:

Excellent: (5) if $4.80 \leq OM \leq 5.00$

Excellent: (5) if $4.50 \leq OM < 4.80$

Good: (4) if $3.50 \leq OM < 4.50$

Average: (3) if $2.50 \leq OM < 3.50$

Fair: (2) if $2.00 \leq OM < 2.50$

10.7 Oklevél kiadásának követelménye

Az oklevél kiadásának előfeltétele: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

10.8 Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:
1.számú mellékletben: MELLÉKLET.)

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).

12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

Levelező tagozaton:

1. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Számon- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|---|---|-------------------------|---|---------|---|-------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| | | | E | Sz | L | | | | |
| Európai és hazai közigazgatástan | Public administration and law | VETKTTT315K | 2 10 | | | 5 | K | TTI | - |
| Mentálhigiéné a gyakorlatban | Mental hygiene in practice | VETKPPT325H | | 4 20 | | 5 | F | NI | - |
| Megelőző gyermekvédelem | Child-protection for prevention | VETKPPT325G | | 2 10 | | 5 | É | NI | - |
| Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai | Pedagogic foundations of e-learning development | VETKPPT314A | 2 10 | | | 3 | V | DMI | - |
| Oktatástervezés, e-learning elmélet | Instructional design, e-learning theory | VETKPPT314O | 2 10 | | | 3 | V | DMI | - |
| Oktatási programfejlesztés | Educational programme development | VETKDMT112OP | | 2 10 | | 2 | F | DMI | - |
| Médiaszerkesztési gyakorlat | Media editing practice | VETKPPT324M | | 2 10 | | 4 | É | DMI | - |
| Szaktárgyszertani gyakorlat | Field specific methodology practice | VETKPPB222S | | 2 10 | | 3 | É | DMI | - |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | 30 | | | |

2. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Számon- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|--|--|-------------------------|---|---------|---|-------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| | | | E | Sz | L | | | | |
| Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés | Administration, institution maintenance, management | VETKPPT125F | | 2 10 | | 5 | É | TTI | - |
| A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa | Inner structure and organization of educational institutes | VETKPPT225B | 2 10 | | | 5 | K | NI | - |
| Gyógynevelési alapismeretek | The Fundamentals of Special Education and IT Tools for Special Demands | VETKPPT125M | | 2 10 | | 5 | É | NI | - |
| Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás | Activity design and script writing | VETKPPB224W | | 2 10 | | 4 | É | DMI | - |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|---------|--|-----------|---|-----|---|
| Tananyagok vizuális kultúrája | Visual culture of course materials | VETKPPB222V | | 2 10 | | 4 | É | DMI | - |
| E-learning technológia | E-learning technologies | VETKDMT224E T | | 2 10 | | 4 | F | DMI | - |
| E-learning tananyagfejlesztés I. | E-learning course material design I. | VETKPPB224B | | 4 20 | | 6 | É | DMI | - |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | 33 | | | |

3. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Szám- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|--|--|-------------------------|---|---------|---|-------------------|------------------------------------|--|------------------|
| | | | E | Sz | L | | | | |
| Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra | Research, development and innovation in education | VETKPPT225I | | 2 10 | | 5 | É | NI | - |
| | | | | | | | | | |
| Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete | Education policy | VETKPPT215P | 2 10 | | | 5 | K | NI | - |
| | | | | | | | | | |
| Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata | Integration, segregation, inclusion, adaptation in education | VETKPPT225A | | 2 10 | | 5 | É | NI | - |
| | | | | | | | | | |
| E-learning tananyagfejlesztés II. | E-learning course material design II. | VETKPPB124D | | 4 20 | | 6 | F | DMI | - |
| E-learning tananyagfejlesztés III. | E-learning course material design III. | VETKPPB224H | | 4 20 | | 6 | F | DMI | - |
| Szakkolgozati szeminárium | Thesis Seminar | VETKPPT325D | | 2 10 | | 5 | F | DMI | - |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | 32 | | | |

4. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Szám- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|--|--------------------------------------|-------------------------|---|---------|---|-------------------|------------------------------------|--|------------------|
| | | | E | Sz | L | | | | |
| Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra | Educational management and culture | VETKPPT225M | | 2 10 | | 5 | É | NI | - |
| | | | | | | | | | |
| Konfliktusmegelőzés és -kezelés | Conflict management and prevention | VETKPPT225K | | 2 10 | | 5 | É | NI | - |
| | | | | | | | | | |
| Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana | Methodology of e-learning in schools | VETKDMT224EI | | 2 10 | | 4 | F | DMI | - |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-------------|--|---------|--|-----------|---|-----|---|
| Szakkolgozati szeminárium 2. | Thesis Seminar 2 | VETKPPT225D | | 2 10 | | 5 | F | DMI | - |
| Kötelezően választható tárgy | | | | | | 6 | | DMI | - |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | 25 | | | |

Kötelezően választható ismeretek (összesen 6 kredit értékben):

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Számon- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|--|--|-------------------------|---|---------|---|-------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| | | | E | Sz | L | | | | |
| E-learning projektmenedzsment | E-learning project management | VETKDMT323EP | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| E-learning termékfejlesztés | E-learning product development | VETKDMT323ET | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben | Measurement and evaluation in e-learning development | VETKDMT323ME | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| Munkaportfólió | Work portfolio | VETKDMT323MP | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén | Research & development and innovation in e-learning | VETKPPB224R | | 2 10 | | 4 | É | DMI | |
| Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben | Flipped classroom methodology in educational design | VETKDMT323TO | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| MOOC kurzusok a köznevelésben | MOOC courses in educatio | VETKDMT323MO | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |

Távoktatási tagozaton:

1. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | Kredit Credits | Számon- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|---|---|-------------------------|---|--------------|-------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| | | | on- line | kon- takt | | | | |
| Európai és hazai közigazgatástan | Public administration and law | VETKTTT315K | 10 | | 5 | K | TTI | - |
| Mentálhigiéné a gyakorlatban | Mental hygiene in practice | VETKPPT325H | | 20 | 5 | F | NI | - |
| Megelőző gyermekvédelem | Child-protection for prevention | VETKPPT325G | 10 | | 5 | É | NI | - |
| Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai | Pedagogic foundations of e-learning development | VETKPPT314A | 10 | | 3 | V | DMI | - |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|----|--|-----------|---|-----|---|
| Oktatástervezés, e-learning elmélet | Instructional design, e-learning theory | VETKPPT314O | 10 | | 3 | V | DMI | - |
| Oktatási programfejlesztés | Educational programme development | VETKDMT112OP | 10 | | 2 | F | DMI | - |
| Médiaszerkesztési gyakorlat | Media editing practice | VETKPPT324M | 10 | | 4 | É | DMI | - |
| Szaktárgyszertani gyakorlat | Field specific methodology practice | VETKPPB222S | 10 | | 3 | É | DMI | - |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | 30 | | | |

2. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | Kredit Credits | Számon- kérés Requirement | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|--|--|-------------------------|---|--------------|-------------------|---------------------------------|--|------------------|
| | | | on- line | kon- takt | | | | |
| Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés | Administration, institution maintenance, management | VETKPPT125F | 10 | | 5 | É | TTI | - |
| A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa | Inner structure and organization of educational institutes | VETKPPT225B | 10 | | 5 | K | NI | - |
| Gyógynevelési alapismeretek | The Fundamentals of Special Education and IT Tools for Special Demands | VETKPPT125M | 10 | | 5 | É | NI | - |
| Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás | Activity design and script writing | VETKPPB224W | 10 | | 4 | É | DMI | - |
| Tananyagok vizuális kultúrája | Visual culture of course materials | VETKPPB222V | 10 | | 4 | É | DMI | - |
| E-learning technológia | E-learning technologies | VETKDMT224ET | 10 | | 4 | F | DMI | - |
| E-learning tananyagfejlesztés I. | E-learning course material design I. | VETKPPB224B | 20 | | 6 | É | DMI | - |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | 33 | | | |

3. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | Kredi- t Credits | Számon- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|--|--|-------------------------|---|--------------|------------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| | | | on- line | kon- takt | | | | |
| Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra | Research, development and innovation in education | VETKPPT225I | 10 | | 5 | É | NI | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|----|--|-----------|---|-----|---|
| Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete | Education policy | VETKPPT215P | 10 | | 5 | K | NI | - |
| Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata | Integration, segregation, inclusion, adaptation in education | VETKPPT225A | 10 | | 5 | É | NI | - |
| E-learning tananyagfejlesztés II. | E-learning course material design II. | VETKPPB124D | 20 | | 6 | F | DMI | - |
| E-learning tananyagfejlesztés III. | E-learning course material design III. | VETKPPB224H | 20 | | 6 | F | DMI | - |
| Szakdolgozati szeminárium | Thesis Seminar | VETKPPT325D | 10 | | 5 | F | DMI | - |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | 32 | | | |

4. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | Kredit Credits | Számone- kérés Requirement | Tan- szék kódja Dept. code | Előfel- tétel |
|--|--------------------------------------|-------------------------|---|--------------|-------------------|----------------------------------|--|------------------|
| | | | on- line | kon- takt | | | | |
| Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra | Educational management and culture | VETKPPT225M | 10 | | 5 | É | NI | - |
| Konfliktusmegelőzés és -kezelés | Conflict management and prevention | VETKPPT225K | | 10 | 5 | É | NI | - |
| Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana | Methodology of e-learning in schools | VETKDMT224EI | 10 | | 4 | F | DMI | - |
| Szakdolgozati szeminárium 2. | Thesis Seminar 2 | VETKPPT225D | 10 | | 5 | F | DMI | - |
| Kötelezően választható tárgy | | | | | 6 | | DMI | - |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | 25 | | | |

Kötelezően választható ismeretek (összesen 6 kredit értékben):

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | Kredit Credits | Számonkérés Requirement | Tanszék kódja Dept. code | Előfeltétel |
|--|--|-------------------------|---|----------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------|
| | | | on-line | kon-takt | | | | |
| E-learning projektmenedzsment | E-learning project management | VETKDMT323EP | 10 | | 3 | F | DMI | |
| E-learning termékfejlesztés | E-learning product development | VETKDMT323ET | 10 | | 3 | F | DMI | |
| Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben | Measurement and evaluation in e-learning development | VETKDMT323ME | 10 | | 3 | F | DMI | |
| Munkaportfólió | Work portfolio | VETKDMT323MP | 10 | | 3 | F | DMI | |
| Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén | Research & development and innovation in e-learning | VETKPPB224R | 10 | | 4 | É | DMI | |
| Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben | Flipped classroom methodology in educational design | VETKDMT323TO | 10 | | 3 | F | DMI | |
| MOOC kurzusok a köznevelésben | MOOC courses in educatio | VETKDMT323MO | 10 | | 3 | F | DMI | |

13. EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK

| 2024. előtti modelltanterv | 2024. ősztől érvényes modelltanterv |
|---|---|
| Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai | Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai, KOLL, - 3K |
| Oktatástervezés, e-learning elmélet | Oktatástervezés, e-learning elmélet, KOLL, 3K |
| Médiaszerkesztési gyakorlat | Médiaszerkesztési gyakorlat, GYAK, 4K |
| Szaktárgyszertani gyakorlat | Szaktárgyszertani gyakorlat, GYAK, 3K |
| Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás | Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás, GYAK, 4K |
| Tananyagok vizuális kultúrája | Tananyagok vizuális kultúrája, GYAK, 4K |
| E-learning tananyagfejlesztés I. | E-learning tananyagfejlesztés I. GYAK, 6K |
| E-learning technológia, keretrendszerek | E-learning technológia, GYAK, 4K |
| E-learning tananyagfejlesztés II. | E-learning tananyagfejlesztés II. GYAK, 6K |
| Termékfejlesztés és terméktámogatás | Kötelezően választható kurzus I. GYAK, 3K |
| E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás | Kötelezően választható kurzus I. GYAK, 3K |
| E-learning tananyagfejlesztés III. | E-learning tananyagfejlesztés III. GYAK, 6K |
| Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén | Kötelezően választható kurzus I. GYAK, 3K |

14. MELLÉKLET

Szakmai kompetenciák:

Az oktatásszervezés és digitálistananyag-fejlesztés területén szakvizsgázottpedagógus

tudása:

- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- gazdálkodás és igazgatás, minőségfejlesztés;
- helyi tanterv, hatékony iskola;
- az e-learning fogalma, ezen oktatási megoldások jellemzői;
- az e-learninges oktatás lebonyolításának folyamatai, kihívásai, az online oktatásmenedzsment technológiai és tanulási környezete, az e-learning képzések (tartalmi, oktatási és technológiai) támogatási lehetőségei (teljesítményértékelés, mérési technikák, teljesítmény-ellenőrzési stratégiák, szabványok, SCORM);
- az e-learning tananyag-fejlesztési projekt személyi, infrastrukturális, anyagi környezete;
- hatékonyan kommunikáció a projektek szereplőivel (külső szakértők, megrendelő, beszállítók stb.);
- a tevékenységtervezés elemei, lépései és a tananyag szempontjából képviselt hasznossága, a tananyag céljaihoz illeszkedő tevékenységterv elkészítése;
- a tananyagszerkesztő rendszer;
- a tananyag (mint termék) életciklusa (modell előtt és után);
- user experience, a vizuális kommunikáció és a web ergonómia fogalmi és alapelvei;
- az online tanulási környezetek és tartalomkezelő keretrendszerek működése;
- az intézményi jó gyakorlatok elemzésének elméleti alapjai;
- a mentorálás elméleti alapjai és a mentorálás folyamatához szükséges személyi és tárgyi feltételek;
- a lektorálás szakmai, oktatási, nyelvi, tesztelési folyamatai.

képességei:

Képes

- stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolására;
- pedagóguskollégáinak segítséget adni alapvető oktatásjogi kérdésekben;
- a hazai és külföldi (elsősorban EU tagországok) közigazgatási rendszerek összehasonlítására, elemzésére, értékelésére;
- a pedagógiai menedzsment kérdéskörébe tartozó feladatokat megoldására;
- alapvető oktatásstatisztikai feladatokat megoldására;
- magabiztosan használni a tananyag-fejlesztési modellt;
- a tananyagfejlesztési projekt lépéseit követni, hozzájuk kapcsolódó idő- és feladattervet készíteni;
- a tevékenységtervből egy tananyagszerkesztő szoftverben megvalósítható forgatókönyvet írni;
- szinopszist írni, és a benne szereplő információkat értelmezni;
- a lektorálás szakmai, oktatási, nyelvi, tesztelési folyamatainak megszervezésére és koordinálására;
- hatékonyan kommunikálni, konzultációs, tanácsadó tevékenységet folytatni;

- IKT-stratégiát tervezni, készíteni és azt értékelni;
- az oktatási folyamatok elemzésére és az arra irányuló reflexió kialakítására;
- mások fejlődésére irányuló eljárásokat felismerni.

attitűdje:

- elkötelezett a távoktatás mellett, ugyanakkor elfogadja azt, hogy az más képzési formákba illeszthető, más képzési formákkal kombinálható;
- elfogadja a tanulási-tanítási folyamat időben és térben való kiterjesztését;
- elkötelezett a digitális eszközök kulturált, konstruktív, produktív használatára és a digitális kultúra formálására, kialakításának elkötelezett és aktív szereplője;
- nyitott a technológiai innovációkra, új technológiai megoldásokra;
- nyitott a pedagógiai innovációra és a részvételen alapuló, produktív és információmegosztó számítógép- és internethasználatra;
- elfogadja, hogy a szakmai tevékenysége során kezdeményezőkézségre lesz szüksége mind a kommunikációjára, mind pedig a munkavégzése során.

autonómiája és felelőssége:

- elkötelezett egy csapat tagjaként az aktív és hatékony munkára;
- nyitott az újszerű, kreatív megoldásokra munkája során;
 - alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket;
 - nyitott az önálló munkavégzésre;
 - elkötelezett a szakmai feladatok sikeres elvégzésére;
 - szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra;
 - felelős a munkavégzés során meghatározott minőség indikátorainak érvényesítéséért;
 - önreflektív módon értékeli a lezárt munkafolyamatokat, felelősséget vállal a minőséget befolyásoló hibákért;
 - felelősséggel gondol a technológiahasználat és környezettudatosság és a környezetvédelem kapcsolatára, munkájában mindezt lehetőség szerint érvényesíti.

Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése

- Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:
 - képesség:
 - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
 - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetencterületeknek megfelelő ismereteit
 - attitűd:
 - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát

- Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- autonómia és felelősség:
 - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai

- A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.
- Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontakt órák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.
- Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulmánytervi felkészítést kapnak az e-learning felület használatára és tanu.

A képzési idő óraszámja távoktatás tagozaton: kötelező ismeretkörök esetén 30 kontakt óra és 90 online óra, választott ismeretkörök esetén 0 óra kontakt, 130 óra online, mindösszesen 30 kontakt óra és 220 online óra. A képzésen belül a kontakt órák aránya: 12%.

A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemző

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.

A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet: A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

A képzési program tanulói tevékenységrendszere:

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki.
- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.

A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat,

feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség.

A képzés mentor-rendszere: A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.

A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezetben keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarendben belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas éa figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.

15. Változásvezetés

| Módosítás sorszáma | Határozatszám | Hatálya/ Bevezetés módja | Bekezdés sorszáma | Módosítás címe | Oldal |
|--------------------|-------------------------------|--|---|--|---------------|
| 1. | 146/2019-20.08.26 MFTKKT | 2020/2021 1.félévétől | - | Tanterv életbe lépése! | - |
| 2. | 173/2019-20.10.14 MFTKKT | 2020/2021 1.félévétől | | Távoktatási tagozattal kiegészítés | |
| 3. | 132/2023-2024.05.15. HTKKT | 2024/2025 1. félévtől azonnali | | Első félév módosításai: új tárgy: VETKDMT112OP Oktatási programfejlesztés 2.félévről átkerül 1.félévre: VETKPPB222S Szakmódszertani gyakorlat | |
| 3.1 | | | Második félév módosításai: új tárgy: VETKDMT224ET E-learning technológia | | |
| 3.2 | | | Harmadik félév módosításai: törlésre kerül: VETKPPB114B, VETKPPB112D, VETKPPB212A új tárgy: VETKPPB224H E-learning tananyagfejlesztés III törlésre kerül: VETKPPT122D helyette az új tárgy: VETKPPT325D | | |
| 3.3 | | | Negyedik félév módosításai: új tárgy: VETKDMT224EI Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana törlésre kerül: VETKPPT228D helyette új tárgy: VETKPPT225D | | |
| 3.4 | | | Kötelezően választható tárgyak bevezetése 6 kredit értékben, kötelezően választható tárgyak meghatározása | | |
| 4. | 60/2025-2026.11.26 HTKKT | 2025/2026/2 félévtől azonnali hatállyal | | A képzés szerkezetének pontosítása a KKK szerint a magyar és az angol nyelvű változatban is. | 4.o. |
| 4.1 | | | | 10.6A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése rész pontosítása | 10-11.o. |
| 4.2 | | | | 10.7 Oklevél kiadás követelményének pontosítása | 11.o. |
| 4.3 | | | | Az E-learning tananyagfejlesztés I. tantárgy óraszámának pontosítása. | 13.o. |
| 4.4 | | | | A szakdolgozattal kapcsolatos előírások pontosítása. | 8-9. o. |
| 4.5 | | | | Az E-learning tananyagfejlesztés II. és a Konfliktusmegelőzés és -kezelés tárgy óraszámának pontosítása. | 13.o. |
| 4.6 | | | | A E-learning tananyagfejlesztés I. és E-learning tananyagfejlesztés II. és III. tantárgyak óraszámának pontosítása. | 15.o. – 16.o. |