

PANNON EGYETEM
HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



RÖVID CIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKOK
TANTERVEI
ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK, SZAKTERÜLETI ÉS TANÁRI
FELKÉSZÍTŐ EGYSÉG

KÉMIATANÁR

INTÉZMÉNYI TANÁRKÉPZÉSI FELELŐS:
Dr. Kopházi-Molnár Erzsébet
egyetemi docens

A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a 128/2025-2026.06.25. HTKKT számú határozatával 2026. június -én fogadta el.

Érvényes: 2026/2027/1 félévtől felmenő rendszerben

Szabóné dr. Bárdos Erzsébet
egyetemi docens
szakterület felelős

Dr. Kopházi-Molnár Erzsébet
egyetemi docens
szakvezető

HÖK képviselő

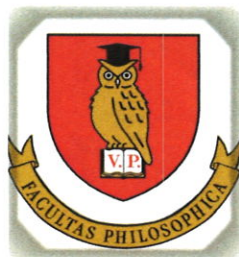


Dr. Bodnár Éva
egyetemi docens
dékán

2026

UNIVERSITY OF PANNONIA

FACULTY OF HUMANITIES



CURRICULA FOR SHORT-CYCLE MASTER'S PROGRAMS IN TEACHER EDUCATION GENERAL PROVISIONS, SUBJECT-SPECIFIC AND TEACHER- TRAINING MODULES

CHEMISTRY TEACHER

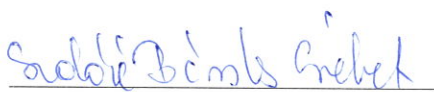
INSTITUTIONAL TEACHER TRAINING COORDINATOR:

Dr. Kopházi-Molnár Erzsébet
egyetemi docens

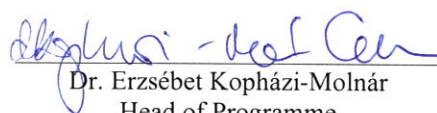
The Faculty Council of the Faculty of Humanities

adopted this resolution on June 25, 2026, by Resolution No. 128/2025-2026.06.25. HTKKT.

Effective: Starting with the 2026/2027/1 semester, on a phased basis



Erzsébet Szabóné dr. Bárdos
Head of Department



Dr. Erzsébet Kopházi-Molnár
Head of Programme



Faculty Students' Self Government
PE-HÖK HTK





Dr. Éva Bodnár
Dean

2026

Tartalomjegyzék

1.	A KÉPZÉS CÉLJA	3
2.	A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA.....	3
3.	KÉPZÉS HELYE	3
4.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	3
5.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA.....	3
6.	A KÉPZÉS FORMÁJA.....	3
7.	VÉGZETTSÉGI SZINT	3
8.	SZAKKÉPZETTSÉG.....	4
9.	A KÉPZÉS SZERKEZETE	4
10.	TANTÁRGYI LISTA	5
10.1.	Tanári szakképzettség – nem tanári mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy azt követően (2 félév)	5
10.2.	Tanári szakképzettség - megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában (2 félév)....	6
11.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	8
11.1.	Tantervi követelmények	8
11.2.	Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok.....	8
11.3.	Szakmai gyakorlat	9
11.4.	A szakdolgozat.....	11
11.5.	A portfólió	12
11.6.	A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele	12
11.7.	A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	13
12.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	15
13.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	15
14.	TANTERVI PROGRAMOK	18
14.1.	Tanári szakképzettség - nem tanári mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy azt követően (2 félév)	18
14.2.	Tanári szakképzettség - megfelelő alapfokozat és szakképzettség birtokában (2 félév) ..	20

1. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja olyan tanárok képzése, akik a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek, a tanárszak – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – szerinti szakterületi tudás, képességek, attitűd (viszonyulás), valamint a sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris), tantárgy-pedagógiai ismeretkörök birtokában vannak. Felkészültek a Nemzeti alaptantervben, a fejlesztési területek, nevelési célok alapján meghatározott köznevelési feladatokra és az oktatói-nevelői munka értékeinek, a közműveltségi tartalmak közvetítésére, a tudásépítésre, a kulcskompetenciák fejlesztésére és érvényesítésére az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában szakterületük szerinti tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére.

The Main Objectives of the Program

The main objective of the program is to train teachers in subject areas – as defined by the National Curriculum – who are in possession of the knowledge, competences and attitudes of their subject areas and their specific methodologies. They are prepared to carry out the tasks defined by the National Curriculum related to pedagogical work, research, planning and development in grades five to eight on the primary level and grades nine to 12 on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.

2. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA

pedagógusképzés, 145/0114

Field of education:	teacher training, 145/0114
3. KÉPZÉS HELYE	Veszprém
Traning location:	Veszprém
4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	2 ¹
Duration of education (number os semesters):	2
5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	60
Number of credits to be achieved:	60
6. A KÉPZÉS FORMÁJA	levelező
Form of the training:	part-time
7. VÉGZETTSÉGI SZINT	mesterfokozat (MA); MKKR és EKKR szint: 7
Level of degree	magister, master (MA); HQF and EQF level: 7

¹ A 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4. pontja szerint (A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről).

8. SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles kémiatanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel]; Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd.
Qualification	Teacher of Chemistry, Master of Education, MEd
9. A KÉPZÉS SZERKEZETE Szakfelelős: Szabóné dr. Bárdos Erzsébet, egyetemi docens Az okleveles kémiatanár képzés tanterve a tanári felkészítő egységet és a szakterületi egységet együtt, féléves bontásban mutatja. A tanterv tartalmazza a kötelező tantárgyakat és tartalmazhatja a kötelezően választható tantárgyakat. A szabadon választható tantárgyak ajánlott féléves elosztását is a tanterv tartalmazza. <i>Kötelező tantárgy</i> az a tantárgy, melynek teljesítése a szakon mindenki számára elő van írva. <i>Kötelezően választható tantárgy</i> teljesítésére a szakon a hallgatók az intézmény által meghatározott körből választhatnak tantárgyat <i>Szabadon választható tantárgy</i> esetében az intézmény nem korlátozhatja a hallgató választását a felsőoktatási intézmény által meghirdetett tantárgyak körében. A tanterv a szabadon választható tárgyak kreditértékének minimumát tartalmazza. A tanári felkészítő egység és a szakterületi egység közös tantervében a tantárgyakhoz tanórák és kreditértékek vannak rendelve. A képzés főbb területei: – Pedagógiai és pszichológiai alapozó tanulmányok – Szakmódszertan – Gyakorlatok (pályaismereti, pályaszocializációs, csoportos és egyéni tanítási gyakorlatok, összefüggő tanítási gyakorlat) – Szakterületi tanulmányok A levelező képzés részdíjs képzés munkarendje szerint szervezett képzés. A részdíjs képzés időtartama a teljes idejű képzés tanóráinak legalább harminc, legfeljebb ötven százaléka lehet.	
Program Structure The curriculum for the Teacher of Chemistry Program shows the teacher preparation unit and the subject unit together, broken down by semester. The curriculum includes the mandatory subjects and may include mandatory elective subjects. The curriculum also includes the recommended semester distribution of elective subjects. A compulsory subject is a subject that is required for everyone in the major. To complete a compulsory elective subject, students in the major may choose a subject from a range determined by the institution. In the case of an optional subject, the institution may not restrict the student's choice among the subjects announced by the higher education institution. The curriculum contains the minimum credit value of the optional subjects. In the common curriculum of the teacher training unit and the specialist unit, lessons and credit values are assigned to the subjects. The main areas of the training Foundation courses in education and psychology Methodology and didactics In-school teaching practice Specialist studies Part-time students attend minimum 30% and maximum 50% of full-time contact hours.	

10. TANTÁRGYI LISTA

List of Subjects

10.1. TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG – NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN

Teacher Certification – Concurrently with or Following a Non-Teaching Master's Program

2 FÉLÉV, 60 KREDIT = 50 KREDIT TANÁRI FELKÉSZÍTÉS + 10 KREDIT SZAKTERÜLET

Félév száma <i>Semester</i>	Tantárgy neve <i>Course name</i>	Tantárgy kódja <i>Course code</i>	Kredit <i>Credits</i>	Felelős egység kódja <i>Home dept. code</i>	Tárgy jellege (elmélet/ gyakorlat/labor) <i>Lecture/ seminar/lab</i>
Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek (28 kredit) <i>Theoretical and practical knowledge of education and psychology (28 credits)</i>					
1	A pszichológia alapjai <i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	3	TKPMI	elmélet <i>lecture</i>
1	Fejlődéslélektan <i>Developmental psychology</i>	VETKPIP123F	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
1	Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat <i>Inclusive education - theory and practice</i>	VETKPIP222I	2	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Innovatív digitális technológia az oktatásban <i>Innovative digital technologies in education</i>	VETKPM323D	3	TKNTI	gyakorlat <i>semester</i>
1	Nevelésfilozófia és nevelésméлет <i>Philosophy and theory of education</i>	VETKPPB213F	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
1	Nevelés- és oktatásszociológia <i>Sociology of Education</i>	VETKPIP312S	2	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
1	Oktatás-informatika ² <i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Reflektív pedagógia <i>Reflective Pedagogy</i>	VETKPPT122R	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Didaktika <i>Didactics</i>	VETKPIP112D	2	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
2	Magyar nyelvi kritériumvizsga <i>Hungarian Language Summative Exam</i>	VETKMNM222L	0	TKMN	elmélet <i>lecture</i>
2	Személyiségpszichológia <i>Personality psychology</i>	VETKPIP213P	3	TKTK	elmélet <i>lecture</i>
2	Szociálpszichológia <i>Pedagogical Sociopsychology</i>	VETKPPB223S	3	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
A kémia tanára szakképzettség tekintetében sajátos szak módszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök (8 kredit) <i>Specific subject-specific pedagogical knowledge required for the Teacher of Chemistry certification (8 credits)</i>					
1	Szak módszertan 1: Kémia tanítás módszertana <i>Methodology of Chemical Teacher Training</i>	VETKAKM154M	4	MKTK	elmélet/labor <i>lecture/lab</i>
2	Szak módszertan 2: Tantárgypedagógiai követő szeminárium I. <i>Follow-up Seminar in Subject Pedagogy I</i>	VETKPPM222L	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>

² Az oktatásinformatika tárgy 2 kreditje a gyakorlati ismeretekhez számolódik be

2	Szaktárgypedagógiai követő szeminárium II. <i>Follow-up Seminar in Subject Pedagogy II</i>	VETKPPM322L	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat (10+2+2 kredit) <i>Pedagogical, psychological, and teaching practice conducted in parallel with the program (10+2+2 credits)</i>					
Egyéni szaktárgyi tanítási gyakorlatok <i>Individual subject-specific teaching practicums</i>					
1	Szaktárgyi tanítási gyakorlat A <i>Subject teaching practice A</i>	VETKPIP322G	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat <i>Continuous individual school practicum</i>					
2	Összefüggő tanítási gyakorlat <i>Uninterrupted School Practicum</i>	VETLPPMTG04	4	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek <i>Basic teaching activities except for teaching someone's major</i>	VETKPPT322O	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése <i>Examining school as an organization and support system</i>	VETKPPT322I	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Portfólió szeminárium <i>Portfolio seminar</i>	VETKPPT322B	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
Szakterületi (szaktudományos) ismeretek és szabadon választható tárgyak (10kredit) <i>Specialized (disciplinary) knowledge and elective courses (10 credits)</i>					
1	Biogeokémiai körfolyamatok <i>Biogeochemical cycles</i>	VEMKAKM113BK	3	MKTK	elmélet <i>lecture</i>
2	Gyógyszerkémia <i>Pharmaceutical Chemistry and Synthesis Planning</i>	VEMKTTM113GS	3	MKTK	elmélet <i>lecture</i>
1-2	Szabadon választható tárgy <i>Elective course</i>		4		
	Összesen Total		60		

10.2. TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG - MEGFELELŐ ALAPFOKOZAT ÉS SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN

Teaching Qualifications - Possession of an Appropriate Basic Degree and Professional Qualifications

2 FÉLÉV, 60 KREDIT = 50 KREDIT TANÁRI FELKÉSZÍTÉS + 10 KREDIT SZAKTERÜLET

Félév száma <i>Semester</i>	Tantárgy neve <i>Course name</i>	Tantárgy kódja <i>Course code</i>	Kredit <i>Credits</i>	Felelős egység kódja <i>Home dept. code</i>	Tárgy jellege (elmélet/ gyakorlat/labor) <i>Lecture/ seminar/lab</i>
Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek (28 kredit) <i>Theoretical and practical knowledge of education and psychology (28 credits)</i>					
1	A pszichológia alapjai <i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	3	TKPMI	elmélet <i>lecture</i>
1	Didaktika <i>Didactics</i>	VETKPIP112D	2	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
1	Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat <i>Inclusive education - theory and practice</i>	VETKPIP222I	2	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Innovatív digitális technológia az oktatásban <i>Innovative digital technologies in education</i>	VETKPIM323D	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>

1	Magyar nyelvi kritériumvizsga <i>Hungarian Language Summative Exam</i>	VETKMNM222L	0	TKMN	elmélet <i>lecture</i>
1	Nevelés- és oktatásszociológia <i>Sociology of Education</i>	VETKPIP312S	2	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
1	Pályaismereti gyakorlat <i>Professional practice</i>	VETKPIP222P	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Pályaszocializációs gyakorlat <i>Practice in professional socialization</i>	VETKPIP122P	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Reflektív pedagógia <i>Reflective Pedagogy</i>	VETKPPT122R	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	A tanári mesterség IKT alapjai <i>ICT in Pedagogy</i>	VETKPPT122I	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Nevelésfilozófia és nevelésméлет <i>Philosophy and theory of education</i>	VETKPPB213F	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
2	Oktatás-informatika ³ <i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Személyiségpszichológia <i>Personality psychology</i>	VETKPIP213P	3	TKTK	elmélet <i>lecture</i>
A kémia tanára szakképzettség tekintetében sajátos szak módszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök (8 kredit) <i>Specific subject-specific pedagogical knowledge required for the Teacher of Chemistry certification (8 credits)</i>					
1	Szak módszertan 1: Kémia tanítás módszertana <i>Methodology of Chemical Teacher Training</i>	VETKAKM154M	4	MKTK	elmélet/labor <i>lecture/lab</i>
2	Szak módszertan 2: Tantárgypedagógiai követő szeminárium I. <i>Follow-up Seminar in Subject Pedagogy I</i>	VETKPPM222L	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Szak módszertan 3: Tantárgypedagógiai követő szeminárium II. <i>Follow-up Seminar in Subject Pedagogy II</i>	VETKPPM322L	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat (10+2+2 kredit) <i>Pedagogical, Psychological, and Teaching Practicum Concurrent with the Program (10+2+2 credits)</i>					
Egyéni szaktárgyi tanítási gyakorlatok <i>Individual Subject-Specific Teaching Practicums</i>					
1	Szaktárgyi tanítási gyakorlat A <i>Subject teaching practice A</i>	VETKPIP322G	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat <i>Continuous individual school practicum</i>					
2	Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek A <i>Activities connected to teaching someone's major</i>	VETKPPT324TT	4	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek <i>Basic teaching activities except for teaching someone's major</i>	VETKPPT322O	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése <i>Examining school as an organization and support system</i>	VETKPPT322I	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Portfólió szeminárium <i>Portfolio seminar</i>	VETKPPT322B	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>

³ Az oktatásinformatika tárgy 2 kreditje a gyakorlati ismeretekhez számolódik be

Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (10kredit) <i>Specialized (disciplinary) knowledge (10 credits)</i>					
1	Szerves kémia <i>Organic Chemistry</i>	VEMKOKB213SK	3	MKTK	elmélet <i>lecture</i>
1	Korszerű szerkezeti anyagok <i>Modern Structural Materials</i>	VEMKSIB113KS	3	MKMK	elmélet <i>lecture</i>
2	Környezeti kémia <i>Environmental Chemistry</i>	ÚJ	4	MKMK	elmélet/labor <i>lecture/lab</i>
	Összesen <i>Total</i>		60		

11. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK
EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS
11.1. Tantervi követelmények
A kétféléves képzésben az összefüggő gyakorlat a fennmaradó tárgyak teljesítése mellett történik.
Comprehensive examination requirements In the two-semester programme individual school placements are parallel with the completion of the rest of the courses.
11.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok
Nincs.
Specialisation/Language modules to be chosen: none.

11.3. Szakmai gyakorlat⁴

Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alaptárgyakat szereznek ezekkel kapcsolatban.

Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlatitípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására.

A tanítási gyakorlatok célja a fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos-, pedagógia-, pszichológia oktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalatszerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak a hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat nevelő-oktató munkáról és a szaktárgyon túl is transzferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

a) Szaktárgyi tanítási gyakorlat A

A Szaktárgyi tanítási gyakorlat A kurzus a kétféléves (mesterszakokkal párhuzamosan, vagy azt követően) és a kétféléves (megfelelő alappozíció és szakképzettség birtokában) képzésben található.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása, a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megismerése. A Szaktárgyi tanítási gyakorlat A elnevezésű kurzus során a féléves óraszám 10 óra, amelyből a kötelező hospitálás: 5 tanóra, letanított órák száma: 5 tanóra.

b) Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (mesterképzéssel párhuzamosan vagy azt követő képzésben)

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése. A gyakorlat több kurzusból tevődik össze: Összefüggő tanítási gyakorlat, A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptévékenységek, Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése, Portfólió szeminárium.

A külső gyakorlóhelyen teljesítendő kurzusok a következők:

Összefüggő tanítási gyakorlat. Az Összefüggő tanítási gyakorlat során az elvárt munkaóra 120, amelyből: hospitálás: 16 tanóra; letanított órák száma: 16 tanóra; óraelemzés, megbeszélés: 16 tanóra; tanórákra való felkészülés: 78 tanóra.

A Szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek féléves óraszama 10. Ennek során a külső gyakorlóhelyen a hallgató részt vesz a tanórán kívüli tevékenységekben: pl. tanulószoba, iskolai eseményekre való felkészülés, kirándulás szervezése és megvalósítása, szakkörök, sportkörök, munkaközösségi értekezletek, fogadóóra, szülői értekezlet és egyéb, az iskolai élettel összefüggő tevékenység.

c) Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (megfelelő alapfokozat és szakképesítés birtokában képzésben)

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése. A gyakorlat több kurzusból tevődik össze: Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek A, A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek, Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése, Portfólió szeminárium.

A külső gyakorlóhelyen teljesítendő kurzusok a következők:

Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek. A külső tanítási gyakorlat során az elvárt munkaóra 120, amelyből: hospitálás: 16 tanóra; letanított órák száma: 16 tanóra; óraelemzés, megbeszélés: 16 tanóra; tanórákra való felkészülés: 78 tanóra.

A Szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek féléves óraszama 10. Ennek során a külső gyakorlóhelyen a hallgató részt vesz a tanórán kívüli tevékenységekben: pl. tanulószoba, iskolai eseményekre való felkészülés, kirándulás szervezése és megvalósítása, szakkörök, sportkörök, munkaközösségi értekezletek, fogadóóra, szülői értekezlet és egyéb, az iskolai élettel összefüggő tevékenység.

Practical Training

School practices include the acquisition of practical knowledge related to the given teacher qualifications and general teacher roles, the development of skills, abilities, attitudes, the interpretation and awareness of autonomy and responsibility through one's own role as a teacher, as well as the practice and application of these. During school practices, students learn about the world of the workplace (school life, communication with teachers, parents), the classroom and extracurricular activities of a specialist teacher, individual work with students, cooperation, teacher tasks related to teaching, learning, and educational processes, and acquire basic skills in this regard.

In the comprehensive system of school practices for teacher training, the individual practice types build on each other and are coherently connected to each other. During the practices, students perform increasingly complex tasks and activities related to teacher roles related to the given professional qualifications. During the practices, students learn about and observe activities related to the school world, teacher roles and tasks, get to know the students and learning processes, analyze experiences, and reflect on them; then they participate in the observed and learned teacher activities, try themselves in them in the form of social and individual practices; finally, they independently perform complex subject teaching and extracurricular teaching and educational activities related to teacher roles. The complex system of practices creates an opportunity for a complex interpretation of teacher roles related to the given teacher professional qualifications and for awareness of all of these through subject, methodological, pedagogical, and psychological support.

The aim of teaching practices is to gradually prepare for expert guidance of learning processes, teaching of specialized subjects, teaching and extracurricular activities related to the given teacher qualifications with the support of a subject methodologist, pedagogy, psychology instructor, head teacher, mentor teacher, primarily in the form of subject observation, micro-teaching, project teaching, pair and group exercises. A further aim is to gain experience in educating and teaching students, in connection with the work of a subject teacher by attending, observing and analyzing specialized and non-specialized classes; related to both majors, with subject group observation, performance of teacher subtasks, planning the implementation of observed lessons and classes in alternaaano, anoano, tive, microteaching, observation of students requiring special treatment (those with special educational needs, those struggling with integration, learning, behavioral difficulties or exceptionally talented students), holding catch-up and talent development classes. The aim is also for the student to have transferable knowledge about the work of educating and teaching disadvantaged or cumulatively disadvantaged students and about learning processes, their operation and management beyond the major.

a) Subject teaching practice A

⁴ A 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet szerint (A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről).

The Subject teaching practice A course is available in the two-semester (concurrent with or following a master's degree), three-semester (new teacher) and two-semester (in possession of an appropriate basic degree or professional qualification).

The aim of the subject teaching practice is for students to independently participate in the tasks related to the given teacher qualifications learned in the previous practices, and to gain new individual and social experiences from teaching and educational activities carried out in and outside of class. The aim of the subject teaching practice is to independently hold subject lessons and sessions, and to experience the conscious planning of teaching processes. The course entitled Subject Teaching Practice A has 10 semester hours, of which 5 hours are mandatory observation, and 5 hours are taught.

b) Continuous individual school practice (in parallel with or following a master's degree)

The aim of continuous individual school practice is to learn and master the complex educational and educational task system of the school and the teacher within it, to solve, document, (self-)reflective interpret and evaluate the tasks received or undertaken in the institution. The practice consists of several courses: Continuous teaching practice, Basic educational and educational activities outside the teaching of specialized subjects, Getting to know the school as an organization and its support systems, Portfolio seminar.

The courses to be completed at the external practice site are as follows:

Continuous teaching practice. The expected working hours during the Continuous teaching practice are 120, of which: observation: 16 lessons; number of lessons taught: 16 lessons; lesson analysis, discussion: 16 lessons; preparation for lessons: 78 lessons.

The number of semester hours of basic educational and educational activities outside of teaching Subjects is 10. During this, the student participates in extracurricular activities at the external practice site: e.g. study room, preparation for school events, organization and implementation of excursions, professional clubs, sports clubs, work community meetings, reception hours, parent meetings and other activities related to school life.

c) Continuous individual school practice (in training with an appropriate basic degree and professional qualification)

The aim of continuous individual school practice is to get to know and master the complex educational and educational task system of the school and the teacher within it, to solve, document, (self-)reflective interpretation and evaluation of the tasks received or undertaken in the institution. The practice consists of several courses: Activities related to teaching subjects A, Basic educational and educational activities outside the teaching of subjects, Getting to know the school as an organization and its support systems, Portfolio seminar.

The courses to be completed at the external practice site are the following:

Activities related to teaching subjects. The expected working hours during the external teaching practice are 120, of which: observation: 16 lessons; number of lessons taught: 16 lessons; lesson analysis, discussion: 16 lessons; preparation for lessons: 78 lessons.

The number of basic educational and educational activities outside of teaching subjects per semester is 10. During this, the student participates in extracurricular activities at the external practice site: e.g. study room, preparation for school events, organization and implementation of excursions, professional circles, sports circles, work community meetings, reception hours, parent meetings and other activities related to school life.

11.4. A szakdolgozat

A mesterképzéssel párhuzamosan vagy azt követő kétféléves mesterképzésben és a megfelelő alapképzés és szakképzettség birtokában kétféléves tanári mesterképzésben szakdolgozat nincs.

Requirements of the MA Thesis

There is no dissertation requirement.

11.5. *A portfólió*

A portfólió célja: A portfólió célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

A portfóliónak tükröznie kell, hogy a hallgató a tetszőleges szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.

Lényeges, hogy a portfólió által láthatóvá váljon a hallgató szakmai fejlődése, és további előrelépési utakat rajzoljon ki a jelölt számára.

A portfólió mindazon válogatott dokumentumok egységes rendszerbe szerkesztett, és a szerző saját elemzéseivel ellátott dokumentumgyűjteménye, amely hiteles képet ad a tanárjelölt tanári fejlődéséről és felkészültségéről.

A portfólió benyújtása: a portfóliót elektronikusan kell benyújtani a Tanárképző Központ erre a célra kijelölt Moodle felületén.

A portfólió feltöltési határideje: őszi szemeszterben: november 30, 23:59, tavaszi szemeszterben: április 30, 23:59.

A portfólió értékelése: a portfóliót egy hivatalos bíráló értékeli megadott szempontrendszer szerint. A hallgató a bíráló véleményét a záróvizsga előtt legalább 4 munkanappal megkapja. A végső érdemjegyet a bírálat és a záróvizsgán a védelemre adott érdemjegy számtani átlaga adja.

$P = (\text{Portfólió bírálat} + \text{védelemre adott jegy}) / 2$

PORTFOLIO

Purpose of the portfolio: The purpose of the portfolio is to demonstrate that the student is able to integrate the knowledge acquired in different areas of the training and apply it in his/her teaching work. He/she is able to systematically collect practical experience on the performance and development of students and the learning-teaching process, analyze factual data, formulate conclusions, and apply the results in his/her own teaching work. The portfolio proves that the trainee is able to formulate a topic by relying on their professional, theoretical and psychological knowledge in the context of public education.

The portfolio must reflect that the student is able to develop any professional topic, relying on his/her knowledge of professional methodology, educational science and psychology, at the levels of primary and secondary education, or in accordance with the goals of vocational training or adult education.

It is essential that the portfolio makes the student's professional development visible and outlines further paths for advancement for the candidate.

The portfolio is a collection of selected documents, organized into a unified system and provided with the author's own analyses, which gives an authentic picture of the teacher candidate's development and preparation as a teacher.

Portfolios are submitted electronically on the TTC moodle site.

Submission dates: in fall semester: 30th November, 23:59, in spring semester: 30th April, 23:59.

Portfolio evaluation: the portfolio is evaluated by an official reviewer according to a set of criteria. The student will receive the reviewer's opinion at least 4 working days before the final exam. The final grade is the arithmetic average of the evaluation and the grade given for the defense at the final exam.

$P = (\text{Portfolio review} + \text{grade for the defense}) / 2$

11.6. *A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele*

A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának előfeltétele:

A hallgató végbizonyítványt kaphat, amennyiben az előírt krediteket megszerezte, teljesítette a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatokat.

A záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

A hallgató a végbizonyítvány megszerzését követően bocsátható záróvizsgára. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint letehető. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelte után záróvizsga nem tehető.

A záróvizsgára bocsátás feltétele a tanulmányok lezárása, a portfólió megadott határidőre való benyújtása, valamint az iskolai gyakorlat(ok) teljesítése is.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

The student can receive a certificate of completion if he/she has obtained the required credits, fulfilled the study and examination requirements prescribed in the curriculum, and completed the required internships.

The condition for being admitted to the final exam is:

The student may be admitted to the final examination after obtaining the final certificate. The final examination may be taken during the examination period following the acquisition of the final certificate within the framework of the student status, and then within two years after the termination of the student status, in any examination period, in accordance with the valid training requirements. The study and examination regulations may make the taking of the final examination conditional upon the expiry of the second year from the issuance of the final certificate. The final examination may not be taken after the expiry of the fifth year from the termination of the student status.

The conditions for admission to the final examination are the completion of studies, submission of the portfolio by the specified deadline, and completion of the school internship(s).

11.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsga:

A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsga részei:

- a) a portfólió bemutatása és védeése
- b) szóbeli vizsgarész

A záróvizsga célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt pedagógiai-pszichológiai és szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. A tanárjelölt felkészültségét az alábbi szempontrendszer szerint értékeli a záróvizsgabizottság:

- a pedagógia és a pszichológia alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság,
- a pedagógiát, pszichológiát, valamint a saját szaktárgyat érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke,
- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje,
- pedagógiai helyzetek elemzésének, értékelésének képessége,
- a szaknyelv használata,
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

A komplex szóbeli vizsga témaköreit a Tanárképző Központ és a szakterületi képzésért felelős tanszékek oktatói közösen dolgozzák ki, amelyet a Tanárképző Központ tesz közzé a honlapján.

A tanári záróvizsga bizottsága:

A bizottság tagjai az elnök és legalább két másik tag (egy külső tag), akik a pedagógia, a pszichológia és a tantárgy-pedagógiák tudományterületeinek oktatói, valamint külső közoktatási intézmények képviselői.

A záróvizsga értékelése:

A tanári záróvizsga (TZE) összesített (átlagolt) érdemjegyét alkotó rész-érdemjegyek (egyenlő súllyal):

1. a portfólió bemutatása és védeése (P), ahol P = (Portfólió bírálat+védeésre adott jegy)/2
2. a szóbeli vizsga, azaz a tanári záróvizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése (SZV). Értékelője a tanári záróvizsga bizottság.

A záróvizsga értékelése (képlettel):

$$TZE = (P+SZV)/2$$

Amennyiben a részjegyek közül bármelyik elégtelen, akkor a tanári záróvizsga is elégtelen.
Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

A szóbeli vizsga az egyes képzési típusokban:

- Kétféléves mesterképzéssel párhuzamosan vagy azt követő képzés esetén: pedagógia-pszichológia tétel húzása és annak kifejtése
- Kétféléves megfelelő alafokozat és szakképzettség birtokában történő képzés esetén: egy szakterületi tétel és egy pedagógia-pszichológia tétel húzása és annak kifejtése. Ebben az esetben a szóbeli vizsga jegye két részjegy átlagából tevődik össze: $SZV = (SZT+PPT)/2$

Az oklevél minősítése:

A tanári oklevél minősítését (OM) az összesített súlyozott átlag (SÁ) és a tanári záróvizsga (TZE) érdemjegyének átlaga képezi. Az itt nem szabályozott kérdésekben a Hallgatói Követelményrendszerben foglaltak az érvényesek.

$$OM = (SÁ+TZE)/2$$

The final exam:

The final exam is the verification and evaluation of the knowledge, skills and abilities necessary to obtain the diploma, during which the student must also demonstrate that he or she can apply the knowledge learned.

The parts of the final exam are:

- presentation and defense of the portfolio
- oral exam part

The aim of the final exam is to map out how and to what level the candidate can apply their extensive pedagogical-psychological and subject-disciplinary knowledge in the practice of school education. The final exam committee evaluates the candidate's preparation according to the following criteria:

- proficiency in the basic theoretical issues of pedagogy and psychology,
- openness and level of awareness towards current issues affecting pedagogy, psychology and their own subject,
- professional level of independent opinion and reasoning in support of it,
- ability to analyze and evaluate pedagogical situations,
- use of technical language,
- ability to structure the message.

The topics of the complex oral exam are developed jointly by the Teacher Training Center and the lecturers of the departments responsible for the specialist training, which are published by the Teacher Training Center on its website.

The committee of the final teacher examination:

The committee consists of the chairman and at least two other members (one external member), who are lecturers in the fields of pedagogy, psychology and subject pedagogy, as well as representatives of external public education institutions.

Evaluation of the final exam:

The partial marks (with equal weight) that make up the overall (average) grade of the teacher's final exam (TZE):

- presentation and defense of the portfolio (P), where $P = (\text{Portfolio assessment} + \text{mark given for defense})/2$
- evaluation of the oral exam, i.e. the oral answer given during the teacher's final exam (SZV). It is evaluated by the teacher's final exam committee.

Final exam evaluation (with formula):

$$TZE = (P+SZV)/2$$

If any of the partial grades is insufficient, the teacher final exam is also insufficient.

During the repeated teacher final exam, the component graded as insufficient must be repeated.

The oral exam part in each type of training:

a) In the case of training parallel to or following a two-semester master's degree: drawing a pedagogy-psychology thesis and explaining it

b) In the case of two-semester training with an appropriate basic degree and professional qualification: one specialist topic and one pedagogical-psychology topic and its explanation. In this case, the oral exam grade is made up of the average of two partial grades: $SZV = (SZT + PPT) / 2$

Qualification of the diploma:

The qualification of the teaching diploma (OM) is the average of the cumulative weighted average (SÁ) and the grade of the final teaching examination (TZE). In matters not regulated here, the provisions of the Student Requirements System apply.

$$OM = (SÁ + TZE) / 2$$

12. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az egyszakos tanárképzésben az oklevél kiadásának előfeltétele az egy tanárszak képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

In single-program teacher training, the prerequisite for issuing a diploma is the fulfillment of the training and outcome requirements of a single teacher training program and the successful passing of the final exam.

13. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

13.1. A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása

13.1.1. A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott, a tanárképzésben megszerezhető tanári tudás, készségek, képességek, attitűd (ld. a modelltanterv 1. sz. melléklete):

13.1.1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén;

13.1.1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén;

13.1.1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén;

13.1.1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén;

13.1.1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén;

13.1.1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén;

13.1.1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén;

13.1.1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén.

13.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3–6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd (ld. modelltanterv 2. sz. melléklete).

13.1.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettséghez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

13.2. A szakképzettség gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek

A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd (ld. a modelltanterv 1. sz. melléklete).

13.3. Elsajátítandó tanári kompetenciák

A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd (ld. a modelltanterv 1. sz. melléklete).

13.4. A mesterfokozatás a tanárszak meghatározó ismeretkörei

A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében a szakterületi (szaktudományos, művészeti) képzés magában foglalja

– a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, valamint a műveltségkép, a tudás és tanulás, illetve a tudásépítés értelmezésének alapismereteit,

– a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti tantárgynak megfelelő tudományág(ak), műveltségi (tanulási) területek, művészeti területek ismeretelméleti alapjainak, történetének megismerési sajátosságainak, belső struktúrájának és terminológiájának más tantárgyakkal, műveltségi területekkel való összefüggéseinek és kölcsönhatásainak ismereteit, a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztési feladatait, a köznevelés, illetve szakképzés tartalmi szabályozásában meghatározott ismeretek körének a tanári feladat minőségi ellátásához szükséges ismereteit, az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságait, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségeit.

13.5. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

13.5.1. Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

13.5.2. Két tanárszakra egyidejűleg folyó tanárképzésben – a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

13.5.3. A záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.

13.5.4. Az osztatlan tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

Technical competences to be attained

13.1 Competences, knowledge elements to acquire, knowledge to obtain and their application in the MA program

13.1.1 With regard to the teacher training module see Appendix 2 of Ordinance 8/2013. (I. 30.) by the Ministry of Human Capacities Decree 8/2013. (I. 30.) on the Common Requirements of Initial Teacher Education and the Learning Outcomes of Each Initial Teacher Education Programme (cf. Appendix 1, 2).

13.1.1.1. In the area of developing the student's personality, enforcing individual treatment;

13.1.1.2. In the area of assisting and developing the formation of student groups and communities;

13.1.1.3. In the area of methodological and subject knowledge;

13.1.1.4. In the area of planning the pedagogical process;

13.1.1.5. In the area of supporting, organizing and managing learning;

13.1.1.6. In the area of pedagogical processes and student assessment;

13.1.1.7. In the area of communication, professional cooperation and career identity;

13.1.1.8. In the area of autonomy and responsibility.

13.1.2. Regarding the subject-specific (scientific, artistic) competencies of the teaching profession – based on the learning areas of the National Core Curriculum – the knowledge, skills and attitudes that can be acquired in teaching professions specified in Annexes 3–6 of Decree 8/2013 (I. 30.) of the Ministry of Education and Culture (see Annex 2 of the model curriculum).

13.1.3. School practices include the acquisition of practical knowledge related to the given teaching qualifications and general teaching roles, the development of skills, abilities and attitudes, the interpretation and awareness of autonomy and responsibility through one's own teaching role, as well as the practice and application of these. During school internships, students learn about the world of the workplace (school life, communication with teachers and parents), the classroom and extracurricular activities of a specialist teacher, individual work with students, cooperation, and teacher tasks related to teaching, learning, and educational processes, and acquire basic skills in this regard.

13.2. Personal attributes and skills required for the exercise of the professional qualification

With regard to teacher training, the knowledge, skills and attitudes specified in Annex 2 of EMMI Decree 8/2013 (I. 30.) (see Annex 1 of the model curriculum).

13.3. Teacher competencies to be acquired

With regard to teacher preparation, the knowledge, skills and attitudes specified in Annex 2 of EMMI Decree 8/2013 (I. 30.) (see Annex 1 of the model curriculum).

13.4. The defining knowledge areas of the master's degree and the teaching profession

With regard to Section 3 (1) a) of the Government Decree, the specialized (scientific, artistic) training includes

- the basic knowledge of the content and approach foundations of education and teaching, as determined by the development areas-educational objectives of the National Core Curriculum, as well as the interpretation of the image of culture, knowledge and learning, and knowledge construction,
- the knowledge of the epistemological foundations of the disciplines(s), fields of culture (learning), and fields of art corresponding to the subject according to the framework curricula based on the National Core Curriculum, the knowledge of the cognitive characteristics of their history, the internal structure and terminology of their connections and interactions with other subjects and fields of culture, the development tasks of interdisciplinary knowledge and skill areas, the knowledge of the range of knowledge specified in the content regulations of public education and vocational training necessary for the quality performance of the teaching task, the knowledge of the given teaching profession the specificities of the knowledge conveyed by a subject related to a vocational qualification, and the possibilities for general and specific skill development inherent in it.

13.5. Special features distinguishing the training

13.5.1. Mother tongue knowledge, as a criterion-type requirement, includes the development of mother tongue (practical communication, speech technique, rhetoric, spelling) skills and the interpretive knowledge that shapes the language attitude.

13.5.3. Part of the final exam is a collection of documents, a portfolio, prepared during the training, presenting and processing the professional practices, evaluating the preparation of the teacher candidate and his/her own development, which is a scientifically thorough presentation, analysis and evaluation of the experiences from an educational science perspective. It proves that the student is able to self-reflect, integrate and apply the knowledge acquired in different areas of the training, evaluate the scientific and literary results that are decisive for his/her work, and also the effectiveness of the teaching or pedagogical task.

13.5.4. In undivided teacher training, credits completed pursuant to Section 5 (5) of the Government Decree must be counted.

14. TANTERVI PROGRAMOK

14.1. TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG - NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN (2 FÉLÉV, 60 KREDIT)

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week or semester)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfel- tétel
			E	Sz	L				
A pszichológia alapjai	<i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	2 10			3	V	TKPMI	-
Fejlődéslélektan	<i>Developmental psychology</i>	VETKPIP123F	2 10			3	V	TKNTI	-
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	<i>Inclusive education - theory and practice</i>	VETKPIP222I		2 10		2	É	TKNTI	-
Innovatív digitális technológia az oktatásban	<i>Innovative digital technologies in education</i>	VETKPIM323D		2 10		3	É	TKNTI	-
Nevelésfilozófia és nevelésméлет	<i>Philosophy and theory of education</i>	VETKPPB213F	2 10			3	V	TKNTI	-
Nevelés- és oktatásszociológia	<i>Sociology of Education</i>	VETKPIP312S	2 10			2	V	TKNTI	-
Oktatás-informatika	<i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z		2 10		4	É	TKNTI	-
Reflektív pedagógia	<i>Reflective Pedagogy</i>	VETKPPT122R		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat A	<i>Subject teaching practice A</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat B	<i>Subject teaching practice B</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat C	<i>Subject teaching practice C</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat D	<i>Subject teaching practice D</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat E	<i>Subject teaching practice E</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat F	<i>Subject teaching practice F</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat G	<i>Subject teaching practice G</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat H	<i>Subject teaching practice H</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat I	<i>Subject teaching practice I</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat J	<i>Subject teaching practice J</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat K	<i>Subject teaching practice K</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat L	<i>Subject teaching practice L</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat M	<i>Subject teaching practice M</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat N	<i>Subject teaching practice N</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat O	<i>Subject teaching practice O</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat P	<i>Subject teaching practice P</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat Q	<i>Subject teaching practice Q</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat R	<i>Subject teaching practice R</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat S	<i>Subject teaching practice S</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat T	<i>Subject teaching practice T</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat U	<i>Subject teaching practice U</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat V	<i>Subject teaching practice V</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat W	<i>Subject teaching practice W</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat X	<i>Subject teaching practice X</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat Y	<i>Subject teaching practice Y</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat Z	<i>Subject teaching practice Z</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		11 55	8 40	3 15	31			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week or semester)			Kredit Credits	Számon- kérés Require-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfel- tétel
			E	Sz	L				
Didaktika	<i>Didactics</i>	VETKPIP112D	2 10			2	K	TKNTI	-
Magyar nyelvi kritériumvizsga	<i>Hungarian Language Summative Exam</i>	VETKMNM222L				0	K	TKMN	-
Személyiségpszicho- lógia	<i>Personality psychology</i>	VETKPIP213P	2 10			3	V	TKTK	-
Szociálpszichológia	<i>Pedagogical Sociopsychology</i>	VETKPPB223S		2 10		3	É	TKTK	-
A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	<i>Basic teaching activities except for teaching someone's major</i>	VETKPPT322O		2 10		2	É	TKTK	-
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	<i>Examining school as an organization and support system</i>	VETKPPT322I		2 10		2	É	TKTK	-
Összefüggő tanítási gyakorlat	<i>Uninterrupted School Practicum</i>	VETLPPMTG04		6 30		4	Beszámoló (három- fokozatú)	TKTK	-
Portfólió szeminárium	<i>Portfolio seminar</i>	VETKPPT322B		2 10		2	Beszámoló (három- fokozatú)	TKTK	-
Szaktárgypedagógiai követő szeminárium I.	<i>Follow-up Seminar in Subject Pedagogy I</i>	VETKPPM222L		2 10		2	Beszámoló (három- fokozatú)	TKTK	-
Szaktárgypedagógiai követő szeminárium II.	<i>Follow-up Seminar in Subject Pedagogy II</i>	VETKPPM322L		2 10		2	Beszámoló (három- fokozatú)	TKTK	-
Gyógyszerkémia és szintézistervezés	<i>Pharmaceutical Chemistry and Synthesis Planning</i>	VEMKTTM113GS	2 10			3	V	MKTK	-
Szabadon választható tárgy	<i>Elective course</i>					4			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		6 30	18 90		29			

14.2. TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG - MEGFELELŐ ALAPFOKOZAT ÉS SZAKKÉPZETTSÉG BIRTOKÁBAN (2 FÉLÉV, 60 KREDIT)

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week or semester)			Kredit Credits	Számone- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfel- tétel
			E	Sz	L				
A pszichológia alapjai	<i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	2 10			3	V	TKPMI	-
Didaktika	<i>Didactics</i>	VETKPIP112D	2 10			2	K	TKNTI	-
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	<i>Inclusive education - theory and practice</i>	VETKPIP222I		2 10		2	É	TKNTI	-
Innovatív digitális technológia az oktatásban	<i>Innovative digital technologies in education</i>	VETKPI323D		2 10		3	É	TKNTI	-
Magyar nyelvi kritériumvizsga	<i>Hungarian Language Summative Exam</i>	VETKMNM222L				0	K	TKMN	-
Nevelés- és oktatásszociológia	<i>Sociology of Education</i>	VETKPIP312S	2 10			2	V	TKNTI	-
Pályaismereti gyakorlat	<i>Professional practice</i>	VETKPIP222P		2 10		2	É	TKTK	-
Pályaszocializációs gyakorlat	<i>Practice in professional socialization</i>	VETKPIP122P		2 10		2	É	TKTK	-
Reflektív pedagógia	<i>Reflective Pedagogy</i>	VETKPPT122R		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat A	<i>Subject teaching practice A</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat B	<i>Subject teaching practice B</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat C	<i>Subject teaching practice C</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat D	<i>Subject teaching practice D</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat E	<i>Subject teaching practice E</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat F	<i>Subject teaching practice F</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat G	<i>Subject teaching practice G</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat H	<i>Subject teaching practice H</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat I	<i>Subject teaching practice I</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat J	<i>Subject teaching practice J</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat K	<i>Subject teaching practice K</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat L	<i>Subject teaching practice L</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat M	<i>Subject teaching practice M</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat N	<i>Subject teaching practice N</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat O	<i>Subject teaching practice O</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat P	<i>Subject teaching practice P</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat Q	<i>Subject teaching practice Q</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat R	<i>Subject teaching practice R</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat S	<i>Subject teaching practice S</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat T	<i>Subject teaching practice T</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat U	<i>Subject teaching practice U</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat V	<i>Subject teaching practice V</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat W	<i>Subject teaching practice W</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat X	<i>Subject teaching practice X</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat Y	<i>Subject teaching practice Y</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Szaktárgyi tanítási gyakorlat Z	<i>Subject teaching practice Z</i>	VETKPIP322G		2 10		2	É	TKTK	-
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		11 55	12 60	3 15	30			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week or semester)			Kredit Credits	Számone- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfel- tétel
			E	Sz	L				
A tanári mesterség IKT alapjai	<i>ICT in Pedagogy</i>	VETKPPT122I		2 10		2	É	TKTK	
Nevelésfilozófia és nevelésméltet	<i>Philosophy and theory of education</i>	VETKPPB213F	2 10			3	V	TKNTI	-
Oktatás-informatika	<i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z		2 10		4	É	TKNTI	-
A szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenység	<i>Activities connected to teaching someone's major</i>	VETKPPT324TT		2 10		4	É	TKTK	-
A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	<i>Basic teaching activities except for teaching someone's major</i>	VETKPPT322O		2 10		2	É	TKTK	-
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	<i>Examining school as an organization and support system</i>	VETKPPT322I		2 10		2	É	TKTK	-
Portfólió szeminárium	<i>Portfolio seminar</i>	VETKPPT322B		2 10		2	Beszámoló (három- fokozatú)	TKTK	-
Személyiségpszicho- lógia	<i>Personality psychology</i>	VETKPIP213P	2 10			3	V	TKTK	-
Szaktódszertan 2: Tantárgypedagógiai követő szeminárium I.	<i>Follow-up Seminar in Subject Pedagogy I</i>	VETKPPM222L		2 10		2	Beszámoló (három- fokozatú)	TKTK	-
Szaktódszertan 3: Tantárgypedagógiai követő szeminárium II.	<i>Follow-up Seminar in Subject Pedagogy II</i>	VETKPPM322L		2 10		2	Beszámoló (három- fokozatú)	TKTK	-
Környezeti kémia	<i>Environmental Chemistry</i>	ÚJ				4	F	MKTK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits			16 80		30			

1. sz. MELLÉKLET

A TANÁRKÉPZÉSBEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI TUDÁS, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket,

amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapjait képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerezéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival. Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai,

továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képzésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérés-metodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a

szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkiületi kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

2. sz. MELLÉKLET

A TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

Természettudomány és földrajz tanulási terület

Kémia tanár

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Tudja, hogy a kémia tantárgy milyen szerepet játszik a tanulók személyiségfejlődésében.
- Ismeri a kémiában használt fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait.
- Tisztában van a kémia tanítása során fejlesztendő kompetenciákkal.

b) képességei

- Képes tanítványainak megmutatni a kémia szerepét az anyag szerveződésének leírásában.
- Közvetíti a társadalom technikai-technológiai fejlettségi szintjének a természettudományos, kiemelten a kémiai ismeretekkel való összefüggéseit.
- Kezeli a kémia fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségeket. Képes a tanulók tévképzetait felismerni, feltárni és megszüntetni.
- Kiválasztja a tanulás/tanítás folyamata során használható, a tanulók képességeinek fejlesztésére alkalmas, a tanuló adottságainak és előzetes ismereteinek megfelelő módszereket.
- A tanulókat önálló véleményalkotásra, racionális és mérlegelő gondolkodásmódra, érvelésre, természettudományos megközelítésre ösztönzi.
- Felismeri az átlagtól eltérő – tehetséges vagy sajátos nevelési igényű – tanulókat, képes differenciált nevelésükre és tanításukra.

c) attitűdje

- Tudatos érték közvetítést vállal.
- Törekszik a tanulási nehézségek okainak feltárására, elemzésére és megszüntetésére, a lemaradók felzárkóztatására.
- Vállalja a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválását, segítségét, a tehetség gondozását.
- Kész a társadalmi köztudatban megjelenő kémiai tartalmú áltudományos nézeteket természettudományos alapon cáfolni, és törekszik arra, hogy ezt az iskolán keresztül közérthető formában a társadalom felé kommunikálja.
- Empatikus és érzékeny a tanulók problémáira.
- Tudatosítja a diákokban a fenntarthatóság kémiai vonatkozásait.

2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Felkészült a tanítványai kémiai tanulmányi versenyeken való részvételének támogatására, a kémia tantárgy kiegészítő ismereteit közvetítő kémia szakkör és laboratórium működtetésére, a tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok szervezésében, előkészítésében, lebonyolításában való részvételre.
- Ismeri a tanulásszervezés különböző formáit.

b) képességei

- Képes projektek, témahetek, természettudományos táborok, terepgyakorlatok, tanulmányi kirándulások tervezésére, szervezésére és megvalósítására, tanulói csoportok motiválására, facilitálására.

c) attitűdje

- Elkötelezett az iránt, hogy a megtanult természettudományos ismereteket kisebb-nagyobb közösségekben ismeretterjesztő szinten bemutassa, népszerűsítse, magyarázza, az élethosszig tartó tanulásra motiváló módon terjessze.

3. A szaktárgyi és a szakmódszertani tudás területén

a) tudása

- Átlátja a kémia ismeretrendszerét, törvényeit, a kémiatudomány jellemző ismeretszerző kutatási módszereit.
- Tisztában van a kémia társadalomban betöltött szerepével.
- Átlátja a kémia tanításának célját, a tanulók személyiség- és gondolkodás-fejlődésében játszott szerepét.
- Azonosítja a kémia tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, a fontosabb tanítási és tanulási stratégiákat.
- Ismeri a kémiai törvények, jelenségek kapcsolatát más természettudományos tárgyakéval.

b) képességei

- Felkészült az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló kémiai törvényszerűségek bemutatására.
- A tanulók életkori sajátosságaihoz alkalmazkodva képes kísérletekkel demonstrálni, kvalitatív, illetve elemi kvantitatív szinten értelmezni a kémia jelenségeit.
- Feltárja a különböző szakterületek tudás- és ismeretanyaga közötti összefüggéseket, képes azok integrációjára.
- Az elméleti ismereteket gyakorlatban alkalmazza.

c) attitűdje

- Elkötelezett és nyitott a kémia új eredményeinek megismerésére, értelmezésére, valamint az azokkal kapcsolatos ismeretterjesztésre.

- Kémiai és szakmódszertani felkészültségével kapcsolatban kész az önreflexióra.
- Nyitott a szakmai és módszertani megújulásra, fejlődésre, e területeken igénye van mind a folyamatos önképzésre, mind a rendszeres továbbképzésre. Munkája során folyamatosan alkalmazza a modern pedagógiai módszereket.

4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a kémia tanításához kapcsolódó jogszabályi háttérrel, tanterveket, vizsgakövetelményeket, a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szempontjait.
- Rendelkezik a saját óratervek, tematikus tervek és tanmenetek elkészítéséhez szükséges ismeretekkel.

b) képességei

- Képes a kémiában tanítandó tartalmakat meghatározni, azokat megfelelő logikai struktúrába rendezni.
- Elemzi a kémia tanulása, tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat, oktatási segédanyagokat.
- Kiválasztja a konkrét célokhoz leginkább illeszkedő módszereket, eszközöket.

c) attitűdje

- Kész kollektív munkában részt venni a pedagógiai program, és azon belül a helyi tanterv kialakításában, és arra alapozza az önálló éves tematikus tervezési folyamatát.

5. A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Azonosítja a kémia megértéséhez és kreatív alkalmazásához szükséges gondolkodásmód kialakulásában/kialakításában szerepet játszó pszichológiai tényezőket.
- Tisztában van a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség alapvető tanulás-módszertani jellegzetességeivel, hibáival.

b) képességei

- Szervezi és irányítja a tanórai és a tanórákon kívüli tanulási folyamatot.
- Képes a tudásukban, motiváltságukban heterogén tanulócsoportok differenciált foglalkoztatására.
- A motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszereket választ és alkalmaz.

c) attitűdje

- Szem előtt tartja a tanulók adottságait és igényeit, valamint a tanulási folyamat szervezését behatóról a realitásokat, de törekszik a lehetőségek maximális kihasználására és a feltételek, körülmények javítására.
- Kihhasználja a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeit, figyelembe véve az online-offline világ sajátosságait is.

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri a szaktárgyával kapcsolatos tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eszközeit, eredményeit.
- Tájékozott a kémia tantárgy tanítása során használható különböző feladatbankokról és feladatgyűjteményekről.
- Ismeri az érvényes érettségi vizsgakövetelményeket.

b) képességei

- Képes a tanulók teljesítményének személyre szabott, differenciált módszerekkel történő és objektív értékelésére.
- Az értékelés céljának, tárgyának és formájának megfelelő tudásmérő teszteket, feladatsorokat állít össze, illetve alkalmaz.
- Képes csoportos és páros munkát értékelni.

c) attitűdje

- Az értékelés során szem előtt tartja az egyéni fejlődési utakat.
- Pozitívan értékeli a tanuló tantervi követelményeken kívüli, saját tudástartalmainak megfelelő módon való beépítését.

7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri a kémia tanításával foglalkozó helyi, regionális és országos szakmai közösségeket, köztük a felsőoktatási és kutatóintézményeket, azok céljait, törekvéseit és munkájuk főbb eredményeit.
- Átlátja a kémiatanárok rendelkezésére álló különböző kommunikációs csatornákat.
- Tudja, hogy a megválaszolandó kérdése, megoldandó problémája ügyében hol kaphat segítséget, milyen intézményhez, szervezethez fordulhat.

b) képességei

- Bekapcsolódik az iskolai természettudományos munkaközösség, valamint a regionális és országos szakmai szervezetek munkájába.
- Együttműködik az egyéb természettudományos tantárgyak tanáraival, velük közösen tervezi a kereszttantervi kapcsolódásokat.
- A tanórán kívüli tevékenység tervezése, megvalósítása során képes együttműködni múzeumpedagógusokkal, természettudományos szakemberekkel és a felsőoktatásban dolgozó kollégákkal.
- A kémia és a kémia szakmódszertan tárgykörében mind szóban, mind írásban szakszerűen fejezi ki magát.

c) attitűdje

- Kész együttműködni a kémia területén működő szakmai fórumokkal; alkotó munkaközösségekkel, tantárgypedagógiai műhelyekkel.
- Nyitott a közös projektek megvalósítására, a helyi közösségek aktív támogatására, saját szaktudásával hozzájárulva a lokális kezdeményezésekhez.

8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van a kémia és a környezetvédelem etikai kérdéseivel, a nemzetközi egyezményekben megfogalmazott fenntarthatósági törekvések kémiai vonatkozásaival.
- Tudja, hogy diplomás kémiatanárként milyen területekre terjed ki a saját, egyéni felelőssége az oktatás, a nevelés és a szemléletformálás terén.

b) képességei

- Kialakítja, és egyre bővülő ismeretei fényében rugalmasan továbbfejleszti, a kisebb és nagyobb közösségek érdekeivel harmonizálja saját szakmai és erkölcsi értékrendjét.
- Megfogalmazza és minden téren következetesen képviseli a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos nézeteit.
- Céljainak kijelölésében és megvalósításában is követendő példát mutat mind tanítványainak, mind kollégáinak.

c) attitűdje

- Elkötelezett a kémia színvonalas tanítása, a tanulók kémiával szembeni attitűdjének javítása, ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Igényes tanári munkára, folyamatos önművelésre törekszik.
- Vállalja a társadalom kémia iránti attitűdjének javítását, fellép az áltudományos nézetek terjedése ellen.

Változáskezelés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
	128/2025-2026.06.25. HTKKT	2026/2027/1 félévtől felmenő		Tanterv életbe lépése	