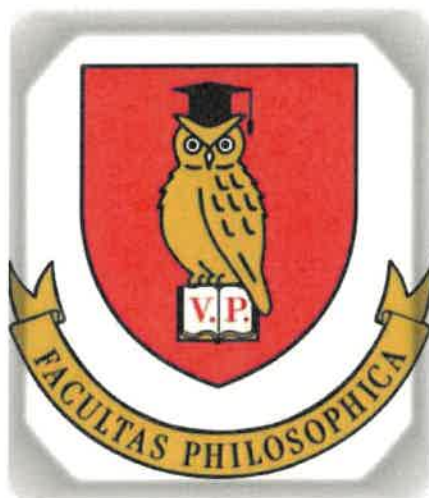


PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERSZAK

szakfelelős: Dr. habil. Ollé János

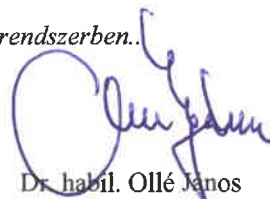
A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa

a 98/2021-2022.05.04. MFTKKT számú határozatával 2022.05.04-én fogadta el.

Érvényes 2022/23. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben..


hallgatói képviselő

PE-HÖK MFTK


Dr. habil. Ollé János

szakfelelős



VESZPRÉM

2022

UNIVERSITY OF PANNONIA

FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL SCIENCES



CURRICULUM

HEAD OF PROGRAMME:

Dr. habil János Ollé

Passed by resolution No. **98/2021-22.05.04 MFTKKT**

of the Faculty of Modern Philology and Social Sciences on 04.05.2022.

Valid from the first semester of the academic year 2022/2023

Representative of the Students' Self Government

PE-HÖK MFTK

Dr. János Ollé

Head of Programme



Prof. Dr. Judit Navracsics

Dean

VESZPRÉM

2022

Változáskövetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.0	126/2019-20.06.17. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	-	új KKK szerinti modelltanterv felépítése, teljes átalakítás	mind
2.0	149/2019-20.08.26. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.7, 10	Kora gyermekkor specializációval modelltanterv kiegészítés	16. és 19-38
3.0	44/2020-21.03.10 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.7, 10	3 új specilaizációval modelltanterv kiegészítés	16. és 19-38
4.0	54/2020-21.04.14 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.5	mobilitási ablak beillesztése	15.
4.1			-	Változáskövetés rögzítése	3.
4.2			5.	172/2019-20.10.14. MFTKKT hat.számmal kiadott távoktatásos munkarend beillesztése ebbe a modelltantervbe	7/13/ 16/18- 19
5.0			100/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	10.
6.0	98/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	10.	Az alábbi tárgyak kikerültek a tantervből: 1.félévről: VETKPIM113A, VETKPIM113T, 2.félévről: VETKPIM223C, VETKPIM223V, VETKPIM223S, VETKPIM223P	20-22 és 33-34
6.1			10.	új tárgyak kerültek be a tantervbe: 1.félévre: VETKTAB112H, VETKOPB114D, 2.félévre: VETKTAB113C, VETKOPB113G, VETKOPB313S, VETKOPB213S	20-22 és 33-34

Tartalom

1. A mesterképzési szak megnevezése: neveléstudomány (Educational Science)	6
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése	6
3. Képzési terület: bölcsészettudomány	6
4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok	6
5. A képzési idő félévekben: 4 félév	7
6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit.....	7
7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111	7
8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák.....	7
8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák.....	7
8.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul	10
8.3. Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése	13
9. A mesterképzés jellemzői	14
9.1. Szakmai jellemzők	14
9.2. Idegennyelvi követelmény	14
9.3. A szakmai gyakorlat követelményei	14
9.4. Az oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:	15
9.5. A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése	15
9.6. Tanulmányi és vizsgakövetelmények	16
9.7. Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai	16
9.8. Szakirányok, választható modulok:	16
9.9. A diplomadolgozat követelményei:.....	16
9.10. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele: 17	
9.11. A záróvizsga követelményei	17
9.12. Az oklevél minősítése.....	18
9.13. Az oklevél kiadásának követelményei:	18
9.14. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői	18
9.14.1. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet	18
9.14.2. A képzési program tanulói tevékenységrendszere	18
9.14.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai ..	19

9.14.4.	A képzés mentor-rendszere	19
9.14.5.	A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek.....	19
9.14.6.	Lemorzsolódás-csökkentő terv	19
10.	Modelltanterv	15
	Modelltanterv magyarul	15
	Modelltanterv angolul	22
	Modelltanterv félévek szerinti bontásban	29

A képzés célja: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett ismereteik birtokában megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és/vagy alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

The Main Objectives of the Program: The programme is designed to produce specialists with adequate skills in the application of knowledge acquired in the field of Educational Studies. Graduates will be able to act as researchers in the primary, secondary, or higher education systems, in educational administration, and will be capable of applying their professional knowledge in these areas. They will be able to participate in educational system operation tasks and publish the findings of Hungarian educational studies at national and international professional fora. Graduates are also well suited to continuing their studies at PhD level.

- 1. A mesterképzési szak megnevezése: neveléstudomány (Educational Science)**
- 2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**
 - végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
 - szakképzettség: okleveles neveléstudomány szakos bölcész
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educational Scientist
- 3. Képzési terület: bölcsészettudomány**
- 4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok**
 - 4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a pedagógia, az andragógia, a közösség szervező, a szociálpedagógia, a pszichológia, a konduktor, a tanító, az óvodapedagógus, a gyógypedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak.
 - 4.2. A 9.4. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

A képzés formája: nappali, levelező, távoktatási tagozat

Távoktatási tagozaton az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés tárgyai kontakt formában, minden más kurzus online formában valósul meg. Az alapozó ismeretek, a szakmai törzsanyag és a kötelezően választható képzési és az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzési részek kurzusaihoz rendelt kontakt tanórák aránya: 11%, az összes óraszámhoz viszonyítva: 20% A kötelezően választandó szakos specializációkon nincs kontakt kurzus, a kontakt kurzusok aránya: 0%. A digitális pedagógia specializációval megvalósuló teljes mesterszakos képzési programban az összes kontakt és gyakorlati óra aránya a levelező tagozathoz viszonyítva: 23,3%. A kora gyermekkor pedagógiája specializációval megvalósuló mesterszakos képzési programban az összes kontakt és gyakorlati óra aránya a levelező tagozathoz viszonyítva 27,7%.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
- a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

- A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A neveléstudomány szakos bölcsész

a) tudása

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.
- Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.
- Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban
- Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.
- Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal.
- Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.
- Képes kisebb önálló és csoportos kutatási projekteket tervezésére és kivitelezésére, biztonsággal és önállóan tudja használni a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszereket, biztonsággal alkalmaz matematikai statisztikai eljárásokat.

- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.
- Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni.
- Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.
- A lehetőségek és korlátok figyelembe vételével képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.
- Magas szintű szakmai kommunikációra képes szóban és írásban, ehhez alkotó módon alkalmazza a web-es információszerzési technikákat. Képes egy idegen nyelven magas szintű szakmai szövegértelmezésre és alapszintű szakmai kommunikációra.
- Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.
- Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni.
- Képes szakmai közösséget építeni.
- Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

c) attitűdje

- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.
- Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.
- Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejti ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Képvisei a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett.

- Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.
- Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.
- Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

d) autonómiája és felelőssége

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.
- Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.
- Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.
- Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

8.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul

A person holding an MA degree in Education Sciences acquires the following

Knowledge:

- They are comprehensively knowledgeable regarding the Hungarian and international theories, cross-references and problem solving methodologies of education science and its neighboring sciences.
- They are familiar with the background of the theoretical models of education, the evolution of the various theoretical paradigms and they are able to bring together the international approaches of multi- and intercultural education into a cohesive system.
- They are thoroughly knowledgeable regarding the quantitative, qualitative and mixed methods, research in education- and social sciences and the means, tools and application possibilities and limitations of these methods... They are familiar with the ethical norms of research
- They are familiar with the most recent results of education research and its neighboring sciences, have up-to-date knowledge about the relevant pedagogical innovations, and are capable of their critical analysis and interpretation.

- They possess thorough knowledge about scientific theories on learning, are familiar with the strategies and methods of learning, the processes of education support. They understand the role of various learning spaces and environments in lifelong learning in all areas of culture and society
- They understand the directions of profession-specific policy development, are familiar with the education system development trends at European and global level, and comprehend the regulations and context of the operation of their professional and neighboring fields.
- They understand the fundamental theories of communication, and know both the vertical and horizontal forms of its application.
- Understands the importance of online communication and are familiar with the spaces and opportunities of modern communication.
- They are familiar with the LSP of education science both in their native language and at least in one foreign language.
- They are familiar with the s. structural and content-related requirements of the most important legal and professional documents related to their professional activity. They are knowledgeable about the profession-specific competences of their field and the possible expectations towards and employee.

b) Competence

- They can use relevant approaches whilst collecting information using Hungarian and international databases of education sciences and its neighboring sciences, and use the collected information independently during their work
- They can apply interdisciplinary models and are capable of analyzing problems from a variety of viewpoints that enable realistic situation analysis and effective alternative solutions in a given specific situation.
- They apply the relations of multi- and intercultural approaches and exploits them in their work in a proactive manner.
- They are capable of a comparative analysis of research results and pedagogical practices.
- They are able to formulate practical implementation suggestions.
- They can design and implement smaller individual and group research projects, and they can independently use qualitative and quantitative methods, and apply mathematical statistical procedures confidently.
- They can compile professional materials based on independent viewpoints, present and analyze their own research results objectively and they can write shorter academic papers independently.
- Based on their knowledge regarding the characteristics of learning, they are able to create appropriate education circumstances with age-specific attributes in mind, and they are able to support the processes of individual learning path design.
- They are capable of understanding scientific debates, and of comparing and interpreting the different points of views and arguments.
- They are capable of analyzing and evaluating and their profession's fundamental documents and they can prepare documents at an institutional level.

- Whilst taking into account the opportunities and limitations, they are capable of the critical analysis of the organizational operation of the institution.
- They are capable of professional communication at an advanced level both orally and in writing, and to use web-based information gathering techniques. They can understand and analyze professional texts at a high level and can communicate at least at a basic level in at least one foreign language.
- In a professional setting, they can communicate in a differentiated and adaptive manner and they can direct and moderate professional communicative situations.
- They are capable of initiating, drafting, managing and evaluating grants and proposals.
- They are able to build a professional community.
- Whilst taking into account the expectations of their employer, they are able to enforce their employee rights using their professional knowledge in pedagogy.

c) Attitude

- They consider the social-scientific approach an important part of their professional identity, they are open towards the interdisciplinary approach of education studies.
- They continuously reconsider their attitude towards social and cultural differences, they are sensitive to the situation of the minorities, and respect human rights. They consider it important to consider the problems stemming from social inequalities and embraces the significance of equity and fairness
- They seek extensive professional co-operation the opportunities, they handle problems in an open-minded and conscious manner and are able to assess them professionally.
- They have a professionally grounded critical approach, and they are committed to value- and knowledge based analysis.
- They seek creative solutions in order to achieve in-depth understanding of specific topics, they are open towards co-operation in research, and recognize the significance of joint work.
- The approach the relations between theory and practice with an evaluative and explanatory reflectiveness. They are able to articulate sound professional critics, and explain their opinion and precisely, and they can argue during professional debates.
- They represent the significance of communication in pedagogic and professional work, they consider it important to exploit the opportunities provided by information technologies, and they are committed to the continuous development of their foreign language competences.
- They are committed to their continuous professional development, they continuously follow the issues and results related to their profession and professional field, and aim to evaluate and embed these results into their work.
- They are motivated and pro-active in innovative developments, they have an initiative role in their workplace organization.
- The represent their professional values in their inter-professional relations and argues for these values in professional debates.

d) Autonomy and Responsibility

- They strengthen their professional confidence, and they have a realistic view of their own professional possibilities and shortcomings.
- Based on conscious self-development, they are able to work independently, during which they can harmonize their personal and professional goals.
- They take on initiatives in understanding the phenomena, in encouraging responsible thinking, and they prioritize scientific and professional views during their actions and decisions.
- They make decisions based on their professional convictions, they prioritize research-based opinions and actions.
- They are a reliable partner in cooperation, they can act both as leader and follower in joint work.
- They are responsible for their own communication and its continuous development.
- They initiate and lead innovation processes confidently.
- They take responsibility for supporting the development of their colleagues and professional community, and for the increased recognition and development of education sciences.

8.3 Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése

Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:

- **képesség:**
 - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
 - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
- **attitűd**
 - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
 - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- **autonómia és felelősség**
 - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere [elméleti és történeti pedagógia, pedagógiai (kultur)antropológia, összehasonlító pedagógia] 15-20 kredit;
- a nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere és azok magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei (a nevelés és intézményeinek társadalmi szociológiai, pszichológiai, jogi, irányítási és menedzsment alapjai) 15-20 kredit;
- nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatás-módszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmethodikai megalapozása) 15-20 kredit;
- nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) 25-30 kredit;
- kötelezően választandó szakos specializáció 40-45 kredit.

9.2. Idegennyelvi követelmény

A mesterfokozatú diploma megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

9.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző szinterein, intézményeiben végzett terepmunka, amelynek időtartamát a specializációkhoz kapcsolódóan a képzés tanterve határozza meg.

Az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés általános szakmai gyakorlatból és kutatás-fejlesztés jellegű szakmai gyakorlatból áll. A szakmai gyakorlatok interaktív, megfigyelő, fejlesztő, illetve kutatási jellegű tevékenységek. A szakmai gyakorlatokon a hallgatók előzetes munkatervet illetve ennek megfelelő munka-portfóliót készítenek. A szakmai gyakorlatok önreflektív elemzéssel zárulnak. Az általános szakmai gyakorlat egyéni munka, a kutatás-fejlesztési gyakorlat csoportmunkában végzett tevékenység is lehet. A szakmai gyakorlatok csak intézményen kívüli szakmai partner által szervezett tevékenységgel teljesíthetők. Az általános szakmai gyakorlat nem teljesíthető olyan intézményben amellyel a hallgató munkaviszonyban áll, kutatás-fejlesztési gyakorlat bármilyen intézményben teljesíthető. A szakmai gyakorlat időtartama minimum 40 óra, a kutatás-fejlesztési gyakorlat időtartama minimum 80 óra. Mindkét gyakorlat az időkeretek megtartása mellett egyszerre több intézményben is elvégezhető. Mindkét gyakorlatot a mintatanterv szerinti kurzus támogatja.

9.4. Az oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma legalább 50 kredit a pedagógia, pszichológia, andragógia, szociológia, jogi, társadalomtudományok, gazdaságtudományok, egészségtudományok ismeretköreiből.

9.5. A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

(Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum)
A képzés során az 1 vagy 2 szemeszteres mobilitási ablakot a hallgatók a 3., 4. félévben vehetik igénybe. A fogadó intézmény kiválasztásához a mobilitásokért felelős szervezeti egység illetékes munkatársa nyújt segítséget. A mobilitási ablakra megjelölt félévek során a hallgatónak lehetősége nyílik arra, hogy amennyiben tudatosan készül a mobilitásra, és szakmai gyakorlatát külföldön tervezi megvalósítani, akkor a mintatantervben eredetileg a 2. félévre javasolt szakmai gyakorlatát külföldi partnerintézményben vagy partnerintézmény szervezésében teljesítse, kutatás-fejlesztési gyakorlatot szerezzen külföldön, illetve a mobilitási időszakban készítse el diplomadolgozatát, külföldi szakemberek közreműködésével. A mobilitási időszak alatt a partnerintézményben szerzett kreditek a szakmai gyakorlat, a kutatás-fejlesztési gyakorlat illetve a diplomadolgozati konzultáció, diplomadolgozat készítése esetén automatikusan és teljes mértékben elismerésre kerülnek a hazaérkezés után. A további külföldön felvett tárgyak esetében a kreditek a tartalmi egyezésük alapján az itthoni tárgyaknak megfelelő kreditekkel vagy szabadon választható ismeretként ismerhetők el. A mobilitási időszak alatt az itthon kötelezően teljesítendő tárgyak esetében az intézmény - szükség vagy igény esetén - biztosítja ezen tárgyak távoktatási munkarendben történő - kontaktóra nélküli - teljesítését, így garantálva, hogy a mobilitásban résztvevő hallgatóra a külföldi tartózkodás ne rójon aránytalan terhelést (pl. a hazautazás kényszere vagy a kötelező tárgyak teljesítése miatti csúszás okán).

During their academic program, the students opt for their 1-semester or 2-semester long mobility window in their 3rd or 4th semester. Choosing the partner institution is supported by the personnel in charge of the mobility activity. Throughout the allotted mobility semesters, if consciously preparing for this mobility, the student can accomplish the compulsory internship advised for the 2nd semester of the home curriculum either in the partner institution or in an international organization referred to by the partner institution. Moreover, the student can participate in R&D practice, do research for and complete their theses under the supervision of faculty from the partner institution. Courses completed in the partner institution shall be validated based on content equivalence and shall be accepted either as a mandatory course existing in the curriculum of the home institution, or as a fee elective course. During the mobility window, the student will have the opportunity to complete the compulsory courses of the home institution for the respective semester in the form of distance education. This form of education will help students accomplish courses without the need to commute between countries to conform to the home regulations of attendance and/or exams, and thus will not have to prolong their training program at home.

9.6. Tanulmányi és vizsgakövetelmények

- Szigorlatok, tantervi követelmények: A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.
- A neveléstudományi mesterszakon kötelező szigorlat nincs.
- A képzés során a hallgatóknak a kötelezően választható tárgyak közül egyet az első félévben, illetve egyet a harmadik félévben teljesíteni kell.
- A szabadon választható ismereteket a hallgatók mintatanterv szerint a képzés első és harmadik félévében teljesítik.

9.7. Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai

- A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.
- Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontaktórák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.
- Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján minimum a megfelelt szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

9.8. Szakirányok, választható modulok:

A neveléstudományi mesterszakon az alábbi specializációk közül kell egy specializációt választani:

- Kora gyermekkor (3-12 év) pedagógiája specializáció
- Családpedagógia specializáció
- Digitális pedagógia specializáció
- Művészeti nevelés specializáció

9.9. A diplomadolgozat követelményei:

A Neveléstudományi mesterszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként diplomadolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A diplomadolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;

- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A diplomadolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A diplomadolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek. A diplomadolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Neveléstudományi Intézet diplomadolgozati témajegyzékéből
- a Digitális Módszertani Intézet diplomadolgozati témajegyzékéből.

A diplomadolgozat elkészítését a Diplomadolgozati konzultáció és a Diplomadolgozat készítése kurzusok támogatják. A hallgató mindkét kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A diplomadolgozat formai elvárásait a Neveléstudományi Intézet, illetve a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. Témajegyzékből történő témaválasztásnál a témát meghirdető intézet, egyedi témaválasztásnál a szakfelelős által kijelölt intézet szabályzatát kell alkalmazni. A diplomadolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A diplomadolgozatnak minden esetben két bírálója van. Diplomadolgozat bírálója nem lehet a diplomadolgozat konzulense. A konzulens a diplomadolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a "Diplomadolgozat készítése" tárgy értékelésénél jelzi.

9.10. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a tantervben előírt tantárgyak teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és benyújtott, védésre bocsátható diplomadolgozat. A diplomadolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

9.11. A záróvizsga követelményei

A záróvizsgán a jelölt a képzés szakmai törzsanyagából (SZT) és a specializáció szakterületének megfelelő tartalmakból (ST) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát

tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a diplomadolgozat bírálóinak számszerű értékelése (DD1 és DD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (SZT + ST + P + DD1 + DD2) / 5$

Záróvizsga a nappali és levelező tagozaton digitális munkarendben, illetve a távoktatási tagozaton online is megszervezhető.

9.12. Az oklevél minősítése

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének (ZE), a kutatási-fejlesztési gyakorlat osztályzatának (VETKPIM222P=KF) és a tanulmányi átlageredménynek (TÁ) a számtani középértéke: $OM = (ZE + KF + TÁ) / 3$

9.13. Az oklevél kiadásának követelményei:

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga és egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges.

9.14. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

9.14.1. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet

A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

9.14.2. A képzési program tanulói tevékenységrendszere

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat

9.14.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség

9.14.4. A képzés mentor-rendszere

A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik

9.14.5. A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

9.14.6. Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarenden belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§.(5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas éa figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is

10. Modelltanterv

Modelltanterv magyarul

Tantárgy	Tantárgy kódja	Felelős egység	félév (ősz, tavasz , mind2)	Kredit	ea / óra / hét	szem / óra / hét	ea / óra / félév	szem / óra / félév	értékel és (vizsga, évközi)	értékel és skála (5,3,2)	kurzus típusa EA/SZ	1	2	3	4
Alapozó ismeretek (15 kredit)				15											
Nevelés- és iskolatörténet	VETKTAB112H	NT	ősz	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Összehasonlító pedagógia	VETKPIM113Ö	NT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Didaktika	VETKOPB114D	NT	ősz	4	2	0	10	0	K	ötfokú	EA	x			
Információs társadalom és oktatás	VETKPIM113I	DMI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Pedagógiai pszichológia	VETKPIM113P	NT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Szakmai törzsanyag (26kredit)				26											
Kutatásmódszertan	VETKPIM123K	NT	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	x			
A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei	VETKPIM113G	NT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Mentálhigiéné	VETKPIM113M	NT	ősz	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Gyermekkor pedagógiája	VETKTAB113C	NT	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		x		
Óvodapedagógia	VETKOPB113G	NÍ	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		x		

Nevelés- és oktatásszociológia	VETKOPB313S	NT	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		x		
Családszociológia	VETKOPB213S	NT	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x	x		
Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia	VETKPIM213F	NT	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		x		
Oktatásirányítás és -menedzsment	VETKPIM223M	NT	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		x		
intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés (7kredit)				7											
Szakmai gyakorlat	VETKPIM225G	NT	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		x		
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	VETKPIM222P	NT	tavaszi	2	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				x
Kötelezően választható tantárgyak (6kredit)				6								x		x	
Orosz Sándor és az oktatási innováció	VETKPPB123O	DMI	mindkettő	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	X	X	X	X
Zsolnai-pedagógia	VETKPIM223Z	DMI	mindkettő	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	X	X	X	X
Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	VETKOPB113R	NI	mindkettő	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X	X	X	X
Óvoda-iskola átmenet	VETKPPB123A	DMI	mindkettő	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	X	X	X	X
Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	VETKOPB113M	NI	mindkettő	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X	X	X	X
Többszintű nyelvi szocializáció	VETKOPB123L	MANYI	mindkettő	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	X	X	X	X

Modelltanterv angolul

Subject	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar	1	2	3	4
Introductory courses															
History of education, history of schools	VETKTAB112H	NI	autumn	2	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Comparative pedagogy	VETKPIM113Ö	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Didactics	VETKOPB114D	NI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Information society and education	VETKPIM113I	DMI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Pedagogical psychology	VETKPIM113P	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Specific professional courses															
Research methodology	VETKPIM123K	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x			
Global trends in education and pedagogy research	VETKPIM113G	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Mental hygiene	VETKPIM113M	NI	autumn	2	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Childhood pedagogy	VETKTAB113C	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	S		x		

Kindergarten pedagogy	VETKOPB113G	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	S		x		
Sociology of Education	VETKOPB313S	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	S		x		
Sociology of the Family	VETKOPB213S	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	S		x		
Adult education, knowledge management, higher education pedagogy	VETKPIIM213F	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L		x		
Education administration and management	VETKPIIM223M	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S		x		
Extra-institutional practical training															
Field practice	VETKPIIM225G	NI	spring	5	0	5	0	25	M	5-scale	S		x		
Research and development practice	VETKPIIM222P	NI	spring	2	0	4	0	20	M	5-scale	S				x
Elective courses (6 credits)				6									x		x
Sándor Orosz and his innovations in instructional theory	VETKPPB123O	DMI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x	x	x	x
Zsolnai-pedagogy	VETKPIIM223Z	DMI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x	x	x	x
Space, object, picture 3 Learning spaces	VETKOPB113R	NI	both	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x	x	x	x
Transition from kindergarten to primary school	VETKPPB123Á	DMI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x	x	x	x

Early childhood pedagogy spec.	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar	1	2	3	4
Childhood & family education planning and management	VETKPPT315N	NI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L		x		
Development of children's skills	VETKPPT325K	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S			x	
Early childhood education methodology	VETKPPT315E	NI	autumn	5	2	0	10	0	E	5-scale	L			x	
Psychology of tale	VETKPPT325M	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S			x	
The world of fairy tales	VETKMIM115M	MANYI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L				x
Digital environment and education environment in early childhood	VETKPPT315K	NI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L				x
Game pedagogy	VETKPPT325J	NI	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S				x
Analysis of children's drawings/artwork	VETKPPT325R	NI	spring	5	0	2	0	10	M	5-scale	S				x
Total credits:				40											

Family pedagogy spec.	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar	1	2	3	4
Changes of the childhood in history	VETKPIT224G	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S		X		
Pedagogy of family education	VETKPIT125H	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	

Sociology of the Family	VETKPIT214F	NI	spring	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			X	
Family Psychology	VETKPIT124F	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Talent recognition and talent management	VETKPIT123T	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Family care and crisis prevention	VETKPIT124K	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Family and public education	VETKPIT124E	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Digital citizenship competences development	VETKPIT213D	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L				X
Language development of bi- and multilingual children	VETKPIT223L	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Mental and behavioral disorders in childhood	VETKPIT213M	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L				X
Gamification methods	VETKPIT223J	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Total credits:				40											

Digital pedagogy spec.	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar	1	2	3	4
Digital school culture, digital education culture	VETKPPT324D	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S		X		
Digital citizenship competences development	VETKPPT324A	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S		X		
E-learning: digital curriculum and content development	VETKPPT324T	DMI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	
Flipped classroom methodology	VETKPPT322T	DMI	autumn	2	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	
Digital storytelling methodology	VETKPPT322D	DMI	autumn	2	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	
Online and open education pedagogy	VETKPPT322P	DMI	autumn	2	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	

Gamification pedagogy	VETKPPT322J	DMI	autumn	2	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	
Pedagogical assessment and digital technology	VETKPPT324E	DMI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	
Education informatics in the development of students with SEN	VETKPPT323I	DMI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	
Dropout and underprivileged status in the information society	VETKPPT323L	DMI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Digital information security and child protection	VETKPPT324C	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Virtual learning environments pedagogy	VETKPPT323V	DMI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Use of artificial intelligence in education	VETKPPT323M	DMI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X
Total credits				40											

Art education spec.	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar	1	2	3	4
Semiotics, Inclusion and Understanding of Arts	VETKPIT124S	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S		X		
Art and Psychology	VETKPIT124P	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S		X		
Creative practice I– Visual Arts in the Education	VETKPIT123V	DMI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S		X		
Arts and Media	VETKPIT224A	DMI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	
Art and Children's culture	VETKPIT224C	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S		X		
Creative practice II – Verbal arts	VETKPIT223V	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	
Arts and Folklore	VETKPIT124H	IKI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S			X	

Modelltanterv félévek szerinti bontásban

1. félév/semester											
Alapszak/ Mesterszak/ specializáció megnevezése	Tantárgy neve	Course title	Tárgykód /Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi t/Cred its	Számon kérés / assessm ent	Értékelé s /Evalua tion	Intéze t kódja Dept. code	Előtanu lmány /Prereq uis ite
				előadá s	szem	lab. gyak					
Neveléstudomány mesterszak	Nevelés- és iskolatortén	History of education, history of schools	VETKTAB112H	2 / 10			2	V	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Összehasonlító pedagógia	Comparative pedagogy	VETKPIM113Ö	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Didaktika	Didactics	VETKOPB114D	2 / 10			4	K	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Információs társadalom és oktatás	Information society and education	VETKPIM113I	2 / 10			3	V	ötfokú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak	Pedagógiai pszichológia	Pedagogical psychology	VETKPIM113P	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Kutatásmódszertan	Research methodology	VETKPIM123K		2 / 10		3	E	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei	Global trends in education and pedagogy research	VETKPIM113G	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	

Neveléstudomány mesterszak	Mentálhigiéné	Mental hygiene	VETKPIM113M	2 / 10			2	V	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Kötelezően választható tantárgy	Elective course units/subjects					6			NI/D MI	
Összesen							29				

2. félév/semester											
Alapszak/ Mesterszak/ specializáció megnevezése	Tantárgy neve	Course title	Tárgykód /Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi t/Cred its	Szám onkér és / assess ment	Értékelé s /Evalu ation	Intéze t kódja Dept. code	Előt anul mán y /Pre requ is ite
				előadás	szem	lab. gyak					
Neveléstudomány mesterszak	Gyermekkor pedagógiája	Childhood pedagogy	VETKTAB113C	2 / 10			3	V	ötfokú		
Neveléstudomány mesterszak	Nevelés- és oktatásszociológia	Sociology of Education	VETKOPB313S	2 / 10			3	V	ötfokú		
Neveléstudomány mesterszak	Óvodapedagógia	Kindergarten pedagogy	VETKOPB113G	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Családszociológia	Sociology of the Family	VETKOPB213S	2 / 10			3	V	ötfokú		

Neveléstudomány mesterszak	Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia	Adult education, knowledge management, higher education ped.	VETKPIM213F	2 /10			3	V	ötfojú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Oktatásirányítás és -menedzsment	Education administration and management	VETKPIM223M		2 /10		3	É	ötfojú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Szakmai gyakorlat	Field practice	VETKPIM225G		2 /10		5	É	ötfojú	NI	
Összesen							23				
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkori pedagógiája spec.*	A gyermekkori és családi nevelés tervezése, szervezése	Childhood & family education planning and management	VETKPPT315N	2 /10			5	V	ötfojú	NI	
Összesen:							5				
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Gyermekkép változásai a történelemben	Changes of the childhood in history	VETKPIT224G		2 / 10		4	É	ötfojú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Családszociológia	Sociology of the Family	VETKPIT214F	2 /10			4	V	ötfojú	NI	
Összesen:							8				
Neveléstudomány mesterszak	Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra	Digital school culture, digital education	VETKPPT324D		2 / 10		4	É	ötfojú	NI	

Digitális pedagógia spec.*		culture									
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	Digital citizenship competences development	VETKPPT324A		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Összesen							8				
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés spec.*	Szemiotika, befogadás és műértés	Semiotics, Inclusion and Understanding of Arts	VETKPIT124S		2 / 10		4	É	ötfokú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés spec.*	Művészet és pszichológia	Art and Psychology	VETKPIT124P		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés spec.*	Alkotási gyakorlatok I - Vizuális művészetek a nevelésben	Creative practice I– Visual Arts in the Education	VETKPIT123V		2 / 10		3	É	ötfokú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés spec.*	Művészet és gyermek kultúra	Art and Children's culture	VETKPIT224C		2 / 10		4	É	ötfokú	DMI	
Összesen:							15				

3. félév/semester

Alapszak/ Mesterszak/ specializáció megnevezése	Tantárgy neve	Course title	Tárgykód /Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi t/Cred its	Szám onkér és / assess ment	Értékelé s /Evalua tion	Intéze t kódja Dept. code	Előt anul mán y /Pre requ is ite
				előadás	szem	lab. gyak					
Neveléstudomány mesterszak	Diplomadolgozati konzultáció	Diploma thesis consultation	VETKPIM325D		2 / 10		5	É	ötfokú	NI / DMI	
Neveléstudomány mesterszak	Szabadon választható ismeretek (6kredit)						6				
Összesen							11				
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkori ped.spec.*	Képességek fejlődése és fejlesztése	Development of children's skills	VETKPPT325K		2 / 10		5	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkori ped.spec.*	A kora gyermekkori nevelés módszertana	Early childhood education methodology	VETKPPT315E	2 / 10			5	V	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkori ped.spec.*	Mesepszichológia	Fairy tale therapy	VETKPPT325M		2 / 10		5	É	ötfokú	NI	
Összesen							15				

Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	A családi nevelés pedagógiája	Pedagogy of family education	VETKPIT125H		2 / 10		5	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Családpedagógia spec.*	Family Psychology	VETKPIT124F		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Tehetségfelismerés és -gondozás	Talent recognition and talent management	VETKPIT123T		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Családgondozás és krízisprevenció	Family care and crisis prevention	VETKPIT124K		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Család és köznevelés	Family and public education	VETKPIT124E		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Összesen							20				
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	E-learning: digital curriculum and content development	VETKPPT324T		2 / 10		4	É	ötfokú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Tükrözött osztályterem módszertana	Flipped classroom methodology	VETKPPT322T		2 / 10		2	É	ötfokú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Digitális történetmesélés módszertana	Digital storytelling methodology	VETKPPT322D		2 / 10		2	É	ötfokú		

Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája	Online and open education pedagogy	VETKPPT322P		2 / 10		2	É	ötfokú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Játék alapú tanulászervezés pedagógiája	Gamification pedagogy	VETKPPT322J		2 / 10		2	É	ötfokú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Pedagógiai értékelés és digitális technológia	Pedagogical assessment and digital technology	VETKPPT324E		2 / 10		4	É	ötfokú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében	Education informatics in the development of students with SEN	VETKPPT323I		2 / 10		3	É	ötfokú		
Összesen							19				
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Művészet és médium	Arts and Media	VETKPIT224A		2 / 10		4	É	ötfokú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Alkotási gyakorlatok II - verbális művészetek	Creative practice II – Verbal arts	VETKPIT223V		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Művészet és néphagyomány	Arts and Folklore	VETKPIT124H		2 / 10		4	É	ötfokú	IKI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Természet kapcsolata a művészettel	Nature's relationship to the art	VETKPIT124N		2 / 10		4	É	ötfokú	DMI	
Összesen:							15				

4. félév/semester											
Alapszak/ Mesterszak/ specializáció megnevezése	Tantárgy neve	Course title	Tárgykód /Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi t/Cred its	Szám onkér és / assess ment	Értékelé s /Evalu ation	Intéze t kódja Dept. code	Előt anul mán y /Pre requ is ite
				előadás	szem	lab. gyak					
Neveléstudomány mesterszak	Kutatás-fejlesztési gyakorlat	Research and development practice	VETKPIM222P		2 / 10		2	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Diplomadolgozat készítése	Diploma thesis work	VETKPIM32XD		2 / 10		15	É	ötfokú	NI / DMI	
Összesen							17				
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	A mese világgépe	The world of fairy tales	VETKMIM115M	2 / 10			5	V	ötfokú	MAN YI	
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	Digitális környezet és tanulási környezet kisgyermekkorban	Digital environment and education environment in early childhood	VETKPPT315K	2 / 10			5	V	ötfokú	NI	

Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	Játékpedagógia	Game pedagogy	VETKPPT325J		2 / 10		5	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	Gyermekrajzok elemzése	Analysis of children's drawings/artwork	VETKPPT325R		2 / 10		5	É	ötfokú	NI	
Összesen							20				
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	Digital citizenship competences development	VETKPIT213D	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	A két- és többnyelvű gyermekek nyelvi fejlődése	Language development of bi- and multilingual children	VETKPIT223L		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Mentális- és viselkedés-zavarok gyermekkorban	Mental and behavioral disorders in childhood	VETKPIT213M	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Játékismeret	Gamification methods	VETKPIT223J		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Összesen							12				
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban	Dropout and underprivileged status in the information society	VETKPPT323L		2 / 10		3	É	ötfokú		

Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem	Digital information security and child protection	VETKPPT324C		2 / 10		4	É	ötfojú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Virtuális oktatási környezetek pedagógiája	Virtual learning environments pedagogy	VETKPPT323V		2 / 10		3	É	ötfojú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásba	Use of artificial intelligence in education	VETKPPT323M		2 / 10		3	É	ötfojú		
Összesen							13				
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Alkotási gyakorlatok III - kreatív zene	Creative Practices III – Creative Music	VETKPIT123Z		2 / 10		3	É	ötfojú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Múzeum-, színház-, koncerttermi pedagógia	Pedagogy of Museums, Theaters, Concert Halls	VETKPIT224K		2 / 10		4	É	ötfojú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Alkotási gyakorlatok IV - Színház, mint vizualitás	Creative Practices IV - Theatre and Visuality	VETKPIT223T		2 / 10		3	É	ötfojú	IKI	
Összesen							10				