

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERSZAK

szakfelelős: Dr. Ollé János


A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa

a 54/2020-2021.04.14. MFTKKT számú határozatával 2021.04.14-én fogadta el.

Érvényes 2021/22. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal.


hallgatói képviselő

PE-HÖK MFTK


Dr. habil. Ollé János

szakfelelős


Prof. Dr. Navracsics Judit
dékán

VESZPRÉM

2021

UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL SCIENCES



CURRICULUM

HEAD OF PROGRAMME:

Dr. habil János Ollé

Passed by resolution No. **54/2020-21.04.14 MFTKKT**

of the Faculty of Modern Philology and Social Sciences on 14.04.2021.

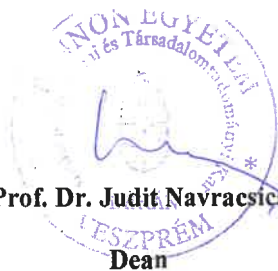
Valid from the first semester of the academic year 2021/2022

Representative of the Students' Self Government

PE-HÖK MFTK

Dr. János Ollé

Head of Programme



Prof. Dr. Judit Navraicsics

Dean

VESZPRÉM
2021

Változáskövetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.0	126/2019-20.06.17. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	-	új KKK szerinti modelltanterv felépítése, teljes átalakítás	mind
2.0	149/2019-20.08.26. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.7, 10	Kora gyermekkor specializációval modelltanterv kiegészítés	16. és 19-38
3.0	44/2020-21.03.10 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.7, 10	3 új specilaizációval modelltanterv kiegészítés	16. és 19-38
4.0	54/2020-21.04.14 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	9.5	mobilitási ablak beillesztése	15.
4.1			-	Változáskövetés rögzítése	3.
4.2			5.	172/2019-20.10.14. MFTKKT hat.számmal kiadott távoktatásos munkarend beillesztése ebbe a modelltantervbe	7/13/ 16/18-19

Tartalom

1. A mesterképzési szak megnevezése: neveléstudomány (Educational Science)	6
2. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzetség oklevélben szereplő megjelölése	6
3. Képzési terület: bölcsészettudomány	6
4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok	6
5. A képzési idő félévekben: 4 félév	7
6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit.....	7
7. A szakképzetség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111	7
8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák.....	7
8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák.....	7
8.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul	10
8.3. Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése	13
9. A mesterképzés jellemzői	14
9.1. Szakmai jellemzők	14
9.2. Idegennyelvi követelmény	14
9.3. A szakmai gyakorlat követelményei	14
9.4. Az oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:	15
9.5. A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése	15
9.6. Tanulmányi és vizsgakövetelmények	16
9.7. Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai	16
9.8. Szakirányok, választható modulok:	16
9.9. A diplomadolgozat követelményei:.....	16
9.10. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele: 17	
9.11. A záróvizsga követelményei	17
9.12. Az oklevél minősítése.....	18
9.13. Az oklevél kiadásának követelményei:	18
9.14. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői	18
9.14.1. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet	18
9.14.2. A képzési program tanulói tevékenységrendszer	18
9.14.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai ..	19

9.14.4.	A képzés mentor-rendszere	19
9.14.5.	A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek.....	19
9.14.6.	Lemorzsolódás-csökkentő terv	19
10.	Modelltanterv.....	15
	Modelltanterv magyarul	15
	Modelltanterv angolul	22
	Modelltanterv félévek szerinti bontásban	28

A képzés célja: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett ismereteik birtokában megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és/vagy alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

The Main Objectives of the Program: The programme is designed to produce specialists with adequate skills in the application of knowledge acquired in the field of Educational Studies. Graduates will be able to act as researchers in the primary, secondary, or higher education systems, in educational administration, and will be capable of applying their professional knowledge in these areas. They will be able to participate in educational system operation tasks and publish the findings of Hungarian educational studies at national and international professional fora. Graduates are also well suited to continuing their studies at PhD level.

1. A mesterképzési szak megnevezése: neveléstudomány (Educational Science)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
- szakképzettség: okleveles neveléstudomány szakos bölcsész
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educational Scientist

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

- 4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a pedagógia, az andragógia, a közösség szervező, a szociálpedagógia, a pszichológia, a konduktor, a tanító, az óvodapedagógus, a gyógypedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak.
- 4.2. A 9.4. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

A képzés formája: nappali, levelező, távoktatási tagozat

Távoktatási tagozaton az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés tárgyai kontakt formában, minden más kurzus online formában valósul meg. Az alapozó ismeretek, a szakmai törzsanyag és a kötelezően választható képzési és az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzési részek kurzusaihoz rendelt kontakt tanórák aránya: 11%, az összes óraszámhoz viszonyítva: 20% A kötelezően választandó szakos specializációkon nincs kontakt kurzus, a kontakt kurzusok aránya: 0%. A digitális pedagógia specializációval megvalósuló teljes mesterszakos képzési programban az összes kontakt és gyakorlati óra aránya a levelező tagozathoz viszonyítva: 23,3%. A kora gyermekkori pedagógiája specializációval megvalósuló mesterszakos képzési programban az összes kontakt és gyakorlati óra aránya a levelező tagozathoz viszonyítva 27,7%.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
- a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

- A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A neveléstudomány szakos bölcsész

a) tudása

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.
- Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.
- Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban
- Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.
- Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal.
- Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.
- Képes kisebb önálló és csoportos kutatási projekteket tervezésére és kivitelezésére, biztonsággal és önállóan tudja használni a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszereket, biztonsággal alkalmaz matematikai statisztikai eljárásokat.

- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.
- Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni.
- Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.
- A lehetőségek és korlátok figyelembe vételével képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.
- Magas szintű szakmai kommunikációra képes szóban és írásban, ehhez alkotó módon alkalmazza a web-es információszerzési technikákat. Képes egy idegen nyelven magas szintű szakmai szövegértelmezésre és alapszintű szakmai kommunikációra.
- Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.
- Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni.
- Képes szakmai közösséget építeni.
- Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

c) attitűdje

- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.
- Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.
- Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Képviseli a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett.

- Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.
- Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.
- Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

d) autonómiája és felelőssége

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.
- Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.
- Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.
- Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

8.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul

A person holding an MA degree in Education Sciences acquires the following

Knowledge:

- They are comprehensively knowledgeable regarding the Hungarian and international theories, cross-references and problem solving methodologies of education science and its neighboring sciences.
- They are familiar with the background of the theoretical models of education, the evolution of the various theoretical paradigms and they are able to bring together the international approaches of multi- and intercultural education into a cohesive system.
- They are thoroughly knowledgeable regarding the quantitative, qualitative and mixed methods, research in education- and social sciences and the means, tools and application possibilities and limitations of these methods... They are familiar with the ethical norms of research
- They are familiar with the most recent results of education research and its neighboring sciences, have up-to-date knowledge about the relevant pedagogical innovations, and are capable of their critical analysis and interpretation.

- They possess thorough knowledge about scientific theories on learning, are familiar with the strategies and methods of learning, the processes of education support. They understand the role of various learning spaces and environments in lifelong learning in all areas of culture and society
- They understand the directions of profession-specific policy development, are familiar with the education system development trends at European and global level, and comprehend the regulations and context of the operation of their professional and neighboring fields.
- They understand the fundamental theories of communication, and know both the vertical and horizontal forms of its application.
- Understands the importance of online communication and are familiar with the spaces and opportunities of modern communication.
- They are familiar with the LSP of education science both in their native language and at least in one foreign language.
- They are familiar with the s. structural and content-related requirements of the most important legal and professional documents related to their professional activity. They are knowledgeable about the profession-specific competences of their field and the possible expectations towards and employee.

b) Competence

- They can use relevant approaches whilst collecting information using Hungarian and international databases of education sciences and its neighboring sciences, and use the collected information independently during their work
- They can apply interdisciplinary models and are capable of analyzing problems from a variety of viewpoints that enable realistic situation analysis and effective alternative solutions in a given specific situation.
- They apply the relations of multi- and intercultural approaches and exploits them in their work in a proactive manner.
- They are capable of a comparative analysis of research results and pedagogical practices.
- They are able to formulate practical implementation suggestions.
- They can design and implement smaller individual and group research projects, and they can independently use qualitative and quantitative methods, and apply mathematical statistical procedures confidently.
- They can compile professional materials based on independent viewpoints, present and analyze their own research results objectively and they can write shorter academic papers independently.
- Based on their knowledge regarding the characteristics of learning, they are able to create appropriate education circumstances with age-specific attributes in mind, and they are able to support the processes of individual learning path design.
- They are capable of understanding scientific debates, and of comparing and interpreting the different points of views and arguments.
- They are capable of analyzing and evaluating and their profession's fundamental documents and they can prepare documents at an institutional level.

- Whilst taking into account the opportunities and limitations, they are capable of the critical analysis of the organizational operation of the institution.
- They are capable of professional communication at an advanced level both orally and in writing, and to use web-based information gathering techniques. They can understand and analyze professional texts at a high level and can communicate at least at a basic level in at least one foreign language.
- In a professional setting, they can communicate in a differentiated and adaptive manner and they can direct and moderate professional communicative situations.
- They are capable of initiating, drafting, managing and evaluating grants and proposals.
- They are able to build a professional community.
- Whilst taking into account the expectations of their employer, they are able to enforce their employee rights using their professional knowledge in pedagogy.

c) Attitude

- They consider the social-scientific approach an important part of their professional identity, they are open towards the interdisciplinary approach of education studies.
- They continuously reconsider their attitude towards social and cultural differences, they are sensitive to the situation of the minorities, and respect human rights. They consider it important to consider the problems stemming from social inequalities and embraces the significance of equity and fairness
- They seek extensive professional co-operation the opportunities, they handle problems in an open-minded and conscious manner and are able to assess them professionally.
- They have a professionally grounded critical approach, and they are committed to value- and knowledge based analysis.
- They seek creative solutions in order to achieve in-depth understanding of specific topics, they are open towards co-operation in research, and recognize the significance of joint work.
- They approach the relations between theory and practice with an evaluative and explanatory reflectiveness. They are able to articulate sound professional critics, and explain their opinion and precisely, and they can argue during professional debates.
- They represent the significance of communication in pedagogic and professional work, they consider it important to exploit the opportunities provided by information technologies, and they are committed to the continuous development of their foreign language competences.
- They are committed to their continuous professional development, they continuously follow the issues and results related to their profession and professional field, and aim to evaluate and embed these results into their work.
- They are motivated and pro-active in innovative developments, they have an initiative role in their workplace organization.
- They represent their professional values in their inter-professional relations and argues for these values in professional debates.

d) Autonomy and Responsibility

- They strengthen their professional confidence, and they have a realistic view of their own professional possibilities and shortcomings.
- Based on conscious self-development, they are able to work independently, during which they can harmonize their personal and professional goals.
- They take on initiatives in understanding the phenomena, in encouraging responsible thinking, and they prioritize scientific and professional views during their actions and decisions.
- They make decisions based on their professional convictions, they prioritize research-based opinions and actions.
- They are a reliable partner in cooperation, they can act both as leader and follower in joint work.
- They are responsible for their own communication and its continuous development.
- They initiate and lead innovation processes confidently.
- They take responsibility for supporting the development of their colleagues and professional community, and for the increased recognition and development of education sciences.

8.3 Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése

Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:

- **képesség:**
 - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
 - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
- **attitűd**
 - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
 - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- **autonómia és felelősség**
 - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere [elméleti és történeti pedagógia, pedagógiai (kultúr)antropológia, összehasonlító pedagógia] 15-20 kredit;
- a nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere és azok magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei (a nevelés és intézményeinek társadalmi szociológiai, pszichológiai, jogi, irányítási és menedzsment alapjai) 15-20 kredit;
- nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatás-módszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmetodikai megalapozása) 15-20 kredit;
- nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) 25-30 kredit;
- kötelezően választandó szakos specializáció 40-45 kredit.

9.2. Idegennyelvi követelmény

A mesterfokozatú diploma megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

9.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző szinterein, intézményeiben végzett terepmunka, amelynek időtartamát a specializációkhoz kapcsolódóan a képzés tanterve határozza meg.

Az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés általános szakmai gyakorlatból és kutatás-fejlesztés jellegű szakmai gyakorlatból áll. A szakmai gyakorlatok interaktív, megfigyelő, fejlesztő, illetve kutatási jellegű tevékenységek. A szakmai gyakorlatokon a hallgatók előzetes munkatervet illetve ennek megfelelő munka-portfóliót készítenek. A szakmai gyakorlatok önreflektív elemzéssel zárulnak. Az általános szakmai gyakorlat egyéni munka, a kutatás-fejlesztési gyakorlat csoportmunkában végzett tevékenység is lehet. A szakmai gyakorlatok csak intézményen kívüli szakmai partner által szervezett tevékenységgel teljesíthetők. Az általános szakmai gyakorlat nem teljesíthető olyan intézményben amellyel a hallgató munkaviszonyban áll, kutatás-fejlesztési gyakorlat bármilyen intézményben teljesíthető. A szakmai gyakorlat időtartama minimum 40 óra, a kutatás-fejlesztési gyakorlat időtartama minimum 80 óra. Mindkét gyakorlat az időkeretek megtartása mellett egyszerre több intézményben is elvégezhető. Mindkét gyakorlatot a mintatanterv szerinti kurzus támogatja.

9.4. Az oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma legalább 50 kredit a pedagógia, pszichológia, andragógia, szociológia, jogi, társadalomtudományok, gazdaságtudományok, egészségtudományok ismeretköreiből.

9.5. A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

(Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum)
A képzés során az 1 vagy 2 szemeszteres mobilitási ablakot a hallgatók a 3., 4. félévben vehetik igénybe. A fogadó intézmény kiválasztásához a mobilitásokért felelős szervezeti egység illetékes munkatársa nyújt segítséget. A mobilitási ablakra megjelölt félévek során a hallgatónak lehetősége nyílik arra, hogy amennyiben tudatosan készül a mobilitásra, és szakmai gyakorlatát külföldön tervezi megvalósítani, akkor a mintatantervben eredetileg a 2. félévre javasolt szakmai gyakorlatát külföldi partnerintézményben vagy partnerintézmény szervezésében teljesítse, kutatás-fejlesztési gyakorlatot szerezzen külföldön, illetve a mobilitási időszakban készítse el diplomadolgozatát, külföldi szakemberek közreműködésével. A mobilitási időszak alatt a partnerintézményben szerzett kreditek a szakmai gyakorlat, a kutatás-fejlesztési gyakorlat illetve a diplomadolgozati konzultáció, diplomadolgozat készítése esetén automatikusan és teljes mértékben elismerésre kerülnek a hazaérkezés után. A további külföldön felvett tárgyak esetében a kreditek a tartalmi egyezésük alapján az itthoni tárgyaknak megfelelő kreditekkel vagy szabadon választható ismeretként ismerhetők el. A mobilitási időszak alatt az itthon kötelezően teljesítendő tárgyak esetében az intézmény - szükség vagy igény esetén - biztosítja ezen tárgyak távoktatási munkarendben történő - kontaktóra nélküli - teljesítését, így garantálva, hogy a mobilitásban résztvevő hallgatóra a külföldi tartózkodás ne rójon aránytalan terhelést (pl. a hazautazás kényszere vagy a kötelező tárgyak teljesítése miatti csúszás okán).

During their academic program, the students opt for their 1-semester or 2-semester long mobility window in their 3rd or 4th semester. Choosing the partner institution is supported by the personnel in charge of the mobility activity. Throughout the allotted mobility semesters, if consciously preparing for this mobility, the student can accomplish the compulsory internship advised for the 2nd semester of the home curriculum either in the partner institution or in an international organization referred to by the partner institution. Moreover, the student can participate in R&D practice, do research for and complete their theses under the supervision of faculty from the partner institution. Courses completed in the partner institution shall be validated based on content equivalence and shall be accepted either as a mandatory course existing in the curriculum of the home institution, or as a fee elective course. During the mobility window, the student will have the opportunity to complete the compulsory courses of the home institution for the respective semester in the form of distance education. This form of education will help students accomplish courses without the need to commute between countries to conform to the home regulations of attendance and/or exams, and thus will not have to prolong their training program at home.

9.6. Tanulmányi és vizsgakövetelmények

- Szigorlatok, tantervi követelmények: A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.
- A neveléstudományi mesterszakon kötelező szigorlat nincs.
- A képzés során a hallgatóknak a kötelezően választható tárgyak közül egyet az első félévben, illetve egyet a harmadik félévben teljesíteni kell.
- A szabadon választható ismereteket a hallgatók mintatanterv szerint a képzés első és harmadik félévében teljesítik.

9.7. Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai

- A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.
- Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontaktórák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.
- Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján minimum a megfelelt szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

9.8. Szakirányok, választható modulok:

A neveléstudományi mesterszakon az alábbi specializációk közül kell egy specializációt választani:

- Kora gyermekkor (3-12 év) pedagógiája specializáció
- Családpedagógia specializáció
- Digitális pedagógia specializáció
- Művészeti nevelés specializáció

9.9. A diplomadolgozat követelményei:

A Neveléstudományi mesterszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként diplomadolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A diplomadolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;

- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A diplomadolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A diplomadolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek. A diplomadolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyezteti a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Neveléstudományi Intézet diplomadolgozati témajegyzékéből
- a Digitális Módszertani Intézet diplomadolgozati témajegyzékéből.

A diplomadolgozat elkészítését a Diplomadolgozati konzultáció és a Diplomadolgozat készítése kurzusok támogatják. A hallgató mindkét kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A diplomadolgozat formai elvárásait a Neveléstudományi Intézet, illetve a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. Témajegyzékéből történő témaválasztásnál a témát meghirdető intézet, egyedi témaválasztásnál a szakfelelős által kijelölt intézet szabályzatát kell alkalmazni. A diplomadolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A diplomadolgozatnak minden esetben két bírálója van. Diplomadolgozat bírálója nem lehet a diplomadolgozat konzulense. A konzulens a diplomadolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a “Diplomadolgozat készítése” tárgy értékelésénél jelzi.

9.10. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a tantervben előírt tantárgyak teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és benyújtott, védelemre bocsátható diplomadolgozat. A diplomadolgozat csak akkor nem bocsátható védelemre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

9.11. A záróvizsga követelményei

A záróvizsgán a jelölt a képzés szakmai törzsanyagából (SZT) és a specializáció szakterületének megfelelő tartalmakból (ST) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát

tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a diplomadolgozat bírálóinak számszerű értékelése (DD1 és DD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (SZT + ST + P + DD1 + DD2) / 5$

Záróvizsga a nappali és levelező tagozaton digitális munkarendben, illetve a távoktatási tagozaton online is megszervezhető.

9.12. Az oklevél minősítése

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének (ZE), a kutatási-fejlesztési gyakorlat osztályzatának (K) és a tanulmányi átlageredménynek (TÁ) a számtani középértéke: $OM = (ZE + FK + TÁ) / 3$

9.13. Az oklevél kiadásának követelményei:

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga és egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges.

9.14. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

9.14.1. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet

A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

9.14.2. A képzési program tanulói tevékenységrendszere

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat

9.14.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség

9.14.4. A képzés mentor-rendszere

A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik

9.14.5. A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

9.14.6. Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarenden belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§.(5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas éa figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is

10. Modelltanterv

Modelltanterv magyarul

Tantárgy	Tantárgy kódja	Felelős egység	félév (ősz, tavasz, mind2)	Kredit	ea / óra / hét	szem / óra / hét	ea / óra / félév	szem / óra / félév	értékel és (vizsga, évközi)	értékel és skála (5,3,2)	kurzus típusa E/A/SZ	1	2	3	4
Alapozó ismeretek															
Pedagógiai problémátörténet és pedagógiai antropológia	VETKPIM113A	NT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Összehasonlító pedagógia	VETKPIM113Ö	NT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Tanítás-és tanulásméletek, tantervelmélet	VETKPIM113T	NT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Információs társadalom és oktatás	VETKPIM113I	DMI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Pedagógiai pszichológia	VETKPIM113P	NT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Szakmai törzsanyag															
Kutatásmódszertan	VETKPIM123K	NT	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	x			
A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei	VETKPIM113G	NT	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			
Mentálhigiéné	VETKPIM113M	NT	ősz	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	x			

Kora gyermekkor és kisgyermekkor pedagógiája	VETKPIIM223C	NT	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ		x	
Iskolapedagógia és ifjúságszociológia	VETKPIIM223S	NT	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ		x	
Szakképzépedagógia	VETKPIIM223V	NT	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ		x	
Szociálpedagógia	VETKPIIM223P	NT	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ		x	
Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia	VETKPIIM213F	NT	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfofokú	EA		x	
Oktatásirányítás és -menedzsment	VETKPIIM223M	NT	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ		x	
intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés														
Szakmai gyakorlat	VETKPIIM225G	NT	őszi	5	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ		x	
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	VETKPIIM222P	NT	tavaszi	2	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ			x
Kötelezően választható tantárgyak (2x3 kredit)				6								x		x
Médiapedagógia	VETKPIIM323M	DMI	őszi		0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ			
Művészetpedagógia, művészeti nevelés	VETKPIIM323A	NT	őszi		0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ			
Valláspedagógia, egyházi nevelés	VETKPIIM323R	NT	őszi		0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ			
Innovatív digitális technológia az oktatásban	VETKPIIM323D	DMI	őszi		0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ			

Modelltanterv angolul

Subject	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar	1	2	3	4
Introductory courses															
History of pedagogy and pedagogical anthropology	VETKPIM113A	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Comparative pedagogy	VETKPIM113Ö	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Theories of teaching and learning, curriculum theory	VETKPIM113T	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Information society and education	VETKPIM113I	DMI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Pedagogical psychology	VETKPIM113P	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Specific professional courses															
Research methodology	VETKPIM123K	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x			
Global trends in education and pedagogy research	VETKPIM113G	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Mental hygiene	VETKPIM113M	NI	autumn	2	2	0	10	0	E	5-scale	L	x			
Early childhood and childhood pedagogy	VETKPIM223C	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S		x		

School pedagogy and youth sociology	VETKPIIM223S	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x	
Vocational training pedagogy	VETKPIIM223V	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x	
Social pedagogy	VETKPIIM223P	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x	
Adult education, knowledge management, higher education pedagogy	VETKPIIM213F	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	x	
Education administration and management	VETKPIIM223M	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	x	
Extra-institutional practical training													
Field practice	VETKPIIM225G	NI	spring	5	0	5	0	25	M	5-scale	S	x	
Research and development practice	VETKPIIM222P	NI	spring	2	0	4	0	20	M	5-scale	S		x
Elective courses (2x3 credits)				6								x	x
Media pedagogy	VETKPIIM323M	DMI	autumn		0	2	0	10	M	5-scale	S		
Art pedagogy, art education	VETKPIIM323A	NI	autumn		0	2	0	10	M	5-scale	S		
Religion pedagogy, church education	VETKPIIM323R	NI	autumn		0	2	0	10	M	5-scale	S		
Innovative digital technologies in education	VETKPIIM323D	DMI	autumn		0	2	0	10	M	5-scale	S		

Assessment and knowledge evaluation methodology	VETKPIM323E	NI	autumn			0	2	0	10	M	5-scale	S			
Psychometry	VETKPIM323P	NI	autumn			0	2	0	10	M	5-scale	S			
Optional courses				6									x		
elective professional specialization 40-45 credits				40											
Diploma thesis consultation	VETKPIM325D			5										x	
Diploma thesis work	VETKPIM32XD			15											x
Total				120											

	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)/examination/(M)/idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar	1	2	3	4
Early childhood pedagogy spec.															
Childhood & family education planning and management	VETKPPT315N	NI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L		x		
Development of children's skills	VETKPPT325K	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S			x	
Early childhood education methodology	VETKPPT315E	NI	autumn	5	2	0	10	0	E	5-scale	L			x	
Psychology of tale	VETKPPT325M	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S			x	
The world of fairy tales	VETKMIM115M	MANYI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L				x

Modelltanterv félévek szerinti bontásban

1. félév/semester										
Alapszak/ Mesterszak/ specializáció megnevezése	Tantárgy neve	Course title	Tárgykód /Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)		Kredi t/Cred its	Számom kérés/ assessm ent	Értékelé s /Evalu ation	Intéze t kódja Dept. code	Előtanu lmány /Prereq uis ite
				előadás	szem lab. gyak					
Neveléstudomány mesterszak	Pedagógiai problémátörténet és pedagógiai antropológia	History of pedagogy and pedagogical anthropology	VETKPI113A	2 / 10		3	V	ötfofokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Összehasonlító pedagógia	Comparative pedagogy	VETKPI113Ö	2 / 10		3	V	ötfofokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Tanítás-és tanulásméletek, tantervelmélet	Theories of teaching and learning, curriculum theory	VETKPI113T	2 / 10		3	V	ötfofokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Információs társadalom és oktatás	Information society and education	VETKPI113I	2 / 10		3	V	ötfofokú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak	Pedagógiai pszichológia	Pedagogical psychology	VETKPI113P	2 / 10		3	V	ötfofokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Kutatásmódszertan	Research methodology	VETKPI123K		2 / 10	3	E	ötfofokú	NI	

Neveléstudomány mesterszak	A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei	Global trends in education and pedagogy research	VETKPI113G	2 / 10			3	V	öt foku	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Mentálhigiéne	Mental hygiene	VETKPI113M	2 / 10			2	V	öt foku	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Kötelezően választható tantárgy	Elective course units/subjects					2x3			NI/D MI	

2. félév/semester

Neveléstudomány mesterszak	Tantárgy neve	Course title	Tárgykód /Course code	Óraszám			Kredit/Credits	Számok és /assessment	Értékelés /Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Előtanulmány /Prerequisite
				nappali tagozaton: óra/hét	levelező tagozaton: óra/félév	Contact hours Full-Time Programme: (hour/week)					
Neveléstudomány mesterszak	Kora gyermekkor és kisgyermekkor pedagógiája	Early childhood and childhood pedagogy	VETKPI1223C		2 / 10		3	É	öt foku	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Iskolapedagógia és ifjúságszociológia	School pedagogy and youth sociology	VETKPI1223S		2 / 10		3	É	öt foku	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Szakképzéspedagógia	Vocational training pedagogy	VETKPI1223V		2 / 10		3	É	öt foku	NI	

Neveléstudomány mesterszak	Szociálpedagógia	Social pedagogy	VETKPIM223P		2 / 10		3	É	ötfokú	NI
Neveléstudomány mesterszak	Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia	Adult education, knowledge management, higher education ped.	VETKPIM213F	2 / 10			3	V	ötfokú	NI
Neveléstudomány mesterszak	Oktatásirányítás és -menedzsment	Education administration and management	VETKPIM223M		2 / 10		3	É	ötfokú	NI
Neveléstudomány mesterszak	Szakmai gyakorlat	Field practice	VETKPIM225G		2 / 10		5	É	ötfokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkori pedagógiája spec.*	A gyermekkori és családi nevelés tervezése, szervezése	Childhood & family education planning and management	VETKPPT315N	2 / 10			5	V	ötfokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Gyermekkép változásai a történelemben	Changes of the childhood in history	VETKPIT224G		2 / 10		4	É	ötfokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Családszociológia	Sociology of the Family	VETKPIT214F	2 / 10			4	V	ötfokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra	Digital school culture, digital education culture	VETKPPT324D		2 / 10		4	É	ötfokú	NI

Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	Digital citizenship competences development	VETKPPT324A		2 / 10		4	É	öfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés spec.*	Szemiotika, befogadás és műértés	Semiotics, Inclusion and Understanding of Arts	VETKPIT124S		2 / 10		4	É	öfokú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés spec.*	Művészet és pszichológia	Art and Psychology	VETKPIT124P		2 / 10		4	É	öfokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés spec.*	Alkotási gyakorlatok I - Vizualis művészetek a nevelésben	Creative practice I- Visual Arts in the Education	VETKPIT123V		2 / 10		3	É	öfokú	DMI	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés spec.*	Művészet és gyermekkultúra	Art and Children's culture	VETKPIT224C		2 / 10		4	É	öfokú	DMI	

3. félév/semester

Alapszak/ Mesterszak/ specializáció megnevezése	Tantárgy neve	Course title	Tárgykód /Course code	Óraszám			Kredi- t/Cred- its	Szám- onkér- és / assess- ment	Értékelé- s/ Evalua- tion	Intéze- t kódja Dept. code	Előt- anul- mán- y/ Pre- requ- isite
				előadás	szem- lab. gyak	szem- lab. gyak					
Neveléstudomány mesterszak	Diplomadolgozati konzultáció	Diploma thesis consultation	VETKPIM325D		2 / 10		5	É	NI / DMI		
Neveléstudomány mesterszak	Kötelezően választható tantárgy	Elective course units/subjects			2 / 10		3	É	NI / DMI		
Neveléstudomány mesterszak	Szabadon választható ismeretek (6kredit)										
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	Képességek fejlődése és fejlesztése	Development of children's skills	VETKPPT325K		2 / 10		5	É	NI		
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	A kora gyermekkori nevelés módszertana	Early childhood education methodology	VETKPPT315E	2 / 10			5	V	NI		
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	Mesepszichológia	Fairy tale therapy	VETKPPT325M		2 / 10		5	É	NI		

Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	A családi nevelés pedagógiája	Pedagogy of family education	VETKPIT125H		2 / 10		5	É	ötfordú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Csalápszichológia	Family Psychology	VETKPIT124F		2 / 10		4	É	ötfordú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Tehetségfelismerés és -gondozás	Talent recognition and talent management	VETKPIT123T		2 / 10		3	É	ötfordú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Családgondozás és krízisprevenció	Family care and crisis prevention	VETKPIT124K		2 / 10		4	É	ötfordú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Család és köznevelés	Family and public education	VETKPIT124E		2 / 10		4	É	ötfordú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	E-learning: digital curriculum and content development	VETKPPT324T		2 / 10		4	É	ötfordú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Tükrözött osztályterem módszertana	Flipped classroom methodology	VETKPPT322T		2 / 10		2	É	ötfordú		
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Digitális történetmesélés módszertana	Digital storytelling methodology	VETKPPT322D		2 / 10		2	É	ötfordú		

Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája	Online and open education pedagogy	VETKPPT322P		2 / 10		2	É	ötifokú	
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Játék alapú tanulás szervezés pedagógiája	Gamification pedagogy	VETKPPT322J		2 / 10		2	É	ötifokú	
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Pedagógiai értékelés és digitális technológia	Pedagogical assessment and digital technology	VETKPPT324E		2 / 10		4	É	ötifokú	
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében	Education informatics in the development of students with SEN	VETKPPT323I		2 / 10		3	É	ötifokú	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Művészet és médium	Arts and Media	VETKPIT224A		2 / 10		4	É	ötifokú	DMI
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Alkotási gyakorlatok II - verbális művészetek	Creative practice II – Verbal arts	VETKPIT223V		2 / 10		3	É	ötifokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Művészet és néphagyomány	Arts and Folklore	VETKPIT124H		2 / 10		4	É	ötifokú	IKI
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Természet kapcsolata a művészettel	Nature's relationship to the art	VETKPIT124N		2 / 10		4	É	ötifokú	DMI

4. félév/semester											
Alapszak/ Mesterszak/ specializáció megnevezése	Tantárgy neve	Course title	Tárgykód /Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- t/Cred- its	Szám- onkér- és / assess- ment	Értékelé- s /Evalua- tion	Intéze- t kódja Dept. code	Előt- anul- mán- y /Pre- requi- site
				előadás	szem- lab.	gyak					
Neveléstudomány mesterszak	Kutatás-fejlesztési gyakorlat	Research and development practice	VETKPIM222P		2 / 10		2	É	öt-fokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak	Diplomadolgozat készítése	Diploma thesis work	VETKPIM32XD		2 / 10		15	É	öt-fokú	NI / DMI	
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	A mese világgépe	The world of fairy tales	VETKMIM115M	2 / 10			5	V	öt-fokú	MAN YI	
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	Digitális környezet és tanulási környezet kiszervezésében	Digital environment and education environment in early childhood	VETKPPT315K	2 / 10			5	V	öt-fokú	NI	
Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	Játékpédagógia	Game pedagogy	VETKPPT325J		2 / 10		5	É	öt-fokú	NI	
Neveléstudomány	Gyermekrajzok	Analysis of children's	VETKPPT325R		2 / 10		5	É	öt-fokú	NI	

mesterszak Kora gyermekkor ped.spec.*	elemzése	drawings/artwork	VETKPPIT213D	2 / 10	2 / 10	3	V	öt fokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	Digital citizenship competences development	VETKPPIT213D	2 / 10	2 / 10	3	V	öt fokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	A két- és többnyelvű gyermekek nyelvi fejlődése	Language development of bi- and multilingual children	VETKPPIT223L		2 / 10	3	É	öt fokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Mentális- és viselkedés-zavarok gyermekkorban	Mental and behavioral disorders in childhood	VETKPPIT213M	2 / 10		3	V	öt fokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Családpedagógia spec.*	Játékismeret	Gamification methods	VETKPPIT223J		2 / 10	3	É	öt fokú	NI
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban	Dropout and underprivileged status in the information society	VETKPPPT323L		2 / 10	3	É	öt fokú	
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem	Digital information security and child protection	VETKPPPT324C		2 / 10	4	É	öt fokú	
Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Virtuális oktatási környezetek pedagógiája	Virtual learning environments pedagogy	VETKPPPT323V		2 / 10	3	É	öt fokú	

Neveléstudomány mesterszak Digitális pedagógia spec.*	Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásba	Use of artificial intelligence in education	VETKPPT323M		2 / 10	3	É	ötfordú	
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Alkotási gyakorlatok III - kreatív zene	Creative Practices III – Creative Music	VETKPIT123Z		2 / 10	3	É	ötfordú	DMI
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Múzeum-, színház-, koncerttermi pedagógia	Pedagogy of Museums, Theaters, Concert Halls	VETKPIT224K		2 / 10	4	É	ötfordú	DMI
Neveléstudomány mesterszak Művészeti nevelés	Alkotási gyakorlatok IV - Színház, mint vizualitás	Creative Practices IV - Theatre and Visuality	VETKPIT223T		2 / 10	3	É	ötfordú	IKI