

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



DRÁMA- ÉS SZÍNHÁZISMERET TANÁRA RÖVID
CIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAK
MODELLTANTERVE
3. KÖTET

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Komáromi Sándor

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a 83/2021-2022.05.04. MFTKKT számú határozatával 2022. május 4-én fogadta el.
Érvényes: 2022/2023. tanévtől felmenő rendszerben hatályos

Komáromi Sándor
mesteroktató
szakfelelős



Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2022.

Tartalom

1.	A KÉPZÉS CÉLJA	2
2.	KÉPZÉSI TERÜLET	2
3.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN.....	2
4.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	2
5.	A KÉPZÉS FORMÁJA	2
6.	VÉGZETTSÉGI SZINT	2
7.	SZAKKÉPZETTSÉG	2
8.	A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
10.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	6
10.1.	Szigorlatok, tantervi követelmények	6
10.2.	Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok.....	8
10.3.	Szakmai gyakorlat.....	8
10.4.	A diplomamunka követelményei	8
10.5.	A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele 8	
10.6.	A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése.....	8
11.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	8
12.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	8
12.1.	A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása	8
12.2.	A szakképzés gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek	8
12.3.	Elsajátítandó kompetenciák	9
12.4.	A képzés során megszerezhető ismeretek.....	9
12.5.	A képzést megkülönböztető speciális jegyek	9
13.	NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN - MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN.....	10
14.	ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ TANÁRKÉPZÉSI SZAK - MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN.....	11
15.	TANÁRKÉPZÉSI SZAK TANÍTÓ SZAKKÉPZETTSÉG UTÁN - MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN	15

1. A KÉPZÉS CÉLJA	
A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatásban, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a dráma és színház tantárgy, az alapfokú művészetoktatásban a színjáték és a bábjáték tanszakok tantárgyainak tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése. A szakon végzettek közreműködhetnek az iskolai és iskolán kívüli kulturális, szabadidős tevékenységek tervezésében, szervezésében és megvalósításában, s felkészültek tanulmányaik doktori képzésben való folytatására.	
The Main Objectives of the Program	
The main objectives of the program is to train teachers of English language and culture who will be prepared to teach English, carry out tasks related to pedagogical work, research, planning and development in grades five to eight on the primary level and grades nine to 12 on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.	
2. KÉPZÉSI TERÜLET	
rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben	
Field of education: cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum	
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben
Duration of education:	cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben
Number of credits to be achieved:	cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben
Form of the training:	cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben
Level of degree	cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum
7. SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles dráma- és színháismeret tanára
Qualification	Teacher of English Language and Culture

8. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek		
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek (I-es kötetben)	8	8

Program Structure

A. Subject area		
B. English teaching methodology (as in Volume I)	8	8

9. TANTÁRGYI LISTA

List of Subjects

10.1 TANÁRKÉPZÉSI SZAK NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN (2 FÉLÉV, 60 KREDIT)

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek¹					
1. Az dráma- és színházismeret tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök					
1	Tehetséggondozás és tanulói értékelés I.	VETKPIP222A	2	MANYI	gyakorlat
1	Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése I.	VETKDRB222T	2	MANYI	gyakorlat
Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat					
2	Tehetséggondozás és tanulói értékelés II.	VETKPIP122B	2	MANYI	gyakorlat
2	Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése II.	VETKMAB222T	2	MANYI	gyakorlat

¹ A tanári mesterképzési szak I-es kötetében szereplő tárgyak szakterületi részletezése.

10.2 ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG
(4 FÉLÉV, 120 KREDIT: 100 KREDIT SZAKTERÜLET+20 KREDIT TANÁRI FELKÉSZTÉS)

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek					
1	Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	VETKSTD123A	3	MANYI	gyakorlat
1	Drámatechnikák és személyiségfejlesztés	VETKSTD124F	4	MANYI	gyakorlat
1	Projekttervezés	VETKSTD123P	3	MANYI	gyakorlat
1	Művészettörténeti, esztétikai és filozófiai alapismeretek	VETKSTD113E	3	MANYI	elmélet
1	Színház és társművészet		3	MANYI	elmélet
1	Kreatív írás	VETKSTD123C	3	MANYI	gyakorlat
1	Dráma- és színháztörténet II.	VETKSTD113H	3	MANYI	elmélet
2	Játékismeret I. Implicit fejlesztés	VETKSTD223G	3	MANYI	gyakorlat
2	Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	VETKSTD223E	3	MANYI	gyakorlat
2	Dráma- és színháztörténet I.	VETKSTD213E	3	MANYI	elmélet
2	Projektmunka I. Színházra nevelés	VETKSTD223N	3	MANYI	gyakorlat
2	Dráma- és színháztörténet III.	VETKSTD213H	3	MANYI	elmélet
2	Bábjáték	VETKSTD223J	3	MANYI	gyakorlat
2	Beszéd- és hangtechnika	VETKSTM224V	4	MANYI	gyakorlat
2	Foglalkozásvezetés	VETKSTD224T	4	MANYI	gyakorlat
3	TIE tervezése	VETKSTM124T	4	MANYI	gyakorlat
3	DIE-projekt		5	MANYI	gyakorlat
3	Játékismeret II. Explicit fejlesztés	VETKSTD124G	4	MANYI	gyakorlat
3	Dráma- és színháztörténet IV.	VETKSTD123H	3	MANYI	elmélet
3	Projektmunka IV. Rendezőtanári ismeretek	VETKSTD224R	4	MANYI	gyakorlat
3	Dráma- és szöveggönyvírás	VETKSTD224W	4	MANYI	gyakorlat
4	Foglalkozásvezetés 2	VETKSTM224F	4	MANYI	gyakorlat
4	Projektmunka VII. Színházi nevelés foglalkozás létrehozása	VETKSTD224S	4	MANYI	gyakorlat
4	Dráma- és színháztörténet V.	VETKSTD223H	3	MANYI	gyakorlat
4	Projektmunka III. Dramatizálás	VETKSTD223D	3	MANYI	gyakorlat
4	Komplex tervezés	VETKSTM225X	5	MANYI	gyakorlat
4	Dráma- és szöveggönyvírás 2	VETKSTM223W	3	MANYI	gyakorlat
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek²					
1. A sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök					
1	Tehetséggondozás és tanulói értékelés I.	VETKPIP222A	2	MANYI	gyakorlat
2	Tehetséggondozás és tanulói értékelés II.	VETKPIP122B	2	MANYI	gyakorlat

² A tanári mesterképzési szak I-es kötetében szereplő tárgyak szakterületi részletezése.

3	Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése I.	VETKDRB222T	2	MANYI	gyakorlat
4	Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése II.	VETKMAB222T	2	MANYI	gyakorlat

**10.3 TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG TANÍTÓ SZAKKÉPZETTSÉG UTÁN
(4 FÉLÉV, 120 KREDIT: 90 KREDIT SZAKTERÜLET+30 KREDIT TANÁRI FELKÉSZTÉS)**

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek					
1	Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	VETKSTD123A	3	MANYI	gyakorlat
1	Drámatechnikák és személyiségfejlesztés	VETKSTD124F	4	MANYI	gyakorlat
1	Projekttervezés	VETKSTD123P	3	MANYI	gyakorlat
1	Művészettörténeti, esztétikai és filozófiai alapismeretek	VETKSTD113E	3	MANYI	elmélet
1	Színház és társművészet		3	MANYI	elmélet
1	Kreatív írás	VETKSTD123C	3	MANYI	gyakorlat
1	Dráma- és színháztörténet II.	VETKSTD113H	3	MANYI	elmélet
2	Játékismeret I. Implicit fejlesztés	VETKSTD223G	3	MANYI	gyakorlat
2	Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	VETKSTD223E	3	MANYI	gyakorlat
2	Dráma- és színháztörténet I.	VETKSTD213E	3	MANYI	elmélet
2	Projektmunka I. Színházra nevelés	VETKSTD223N	3	MANYI	gyakorlat
2	Dráma- és színháztörténet III.	VETKSTD213H	3	MANYI	elmélet
2	Bábjáték	VETKSTD223J	3	MANYI	gyakorlat
2	Beszéd- és hangtechnika	VETKSTM224V	4	MANYI	gyakorlat
2	Foglalkozásvezetés	VETKSTD224T	4	MANYI	gyakorlat
3	TIE tervezése	VETKSTM124T	4	MANYI	gyakorlat
3	DIE-projekt		5	MANYI	gyakorlat
3	Játékismeret II. Explicit fejlesztés	VETKSTD124G	4	MANYI	gyakorlat
3	Dráma- és színháztörténet IV.	VETKSTD123H	3	MANYI	elmélet
3	Projektmunka IV. Rendezőtanári ismeretek	VETKSTD224R	4	MANYI	gyakorlat
3	Dráma- és szöveggönyvírás	VETKSTD224W	4	MANYI	gyakorlat
4	Foglalkozásvezetés 2	VETKSTM224F	4	MANYI	elmélet
4	Dráma- és színháztörténet V.	VETKSTD223H	3	MANYI	elmélet
4	Dráma- és szöveggönyvírás 2	VETKSTM223W	3	MANYI	gyakorlat
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek³					
1. A sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök					
1	Tehetséggondozás és tanulói értékelés I.	VETKPIP222A	2	MANYI	gyakorlat
2	Tehetséggondozás és tanulói értékelés II.	VETKPIP122B	2	MANYI	gyakorlat

³ A tanári mesterképzési szak I-es kötetében szereplő tárgyak szakterületi részletezése.

3	Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése I.	VETKDRB222T	2	MANYI	gyakorlat
4	Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése II.	VETKMAB222T	2	MANYI	gyakorlat

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum: cf. Volume 1 of the short-cycle Teacher Training Curriculum

10. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

10.1. Szigorlatok, tantervi követelmények

- A.) A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.
- B.) Nyelvi alapvizsga: A Nyelvfejlesztés 6 kurzus részeként a hallgatók nyelvi alapvizsgát tesznek. A nyelvi alapvizsga ellenőrzi a hallgatók nyelvi felkészültségét a szaktárgyi tanítási gyakorlat megkezdése előtt. A sikeres teljesítés a szaktárgyi tanítási gyakorlat megkezdésének feltétele.
- C.) Nyelvpedagógiai kutatási dolgozat
- D.) A szakképzettségi területen megvalósuló stúdiumok zárásaképpen a hallgatók szigorlatot tesznek, mely az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat megkezdésének feltétele.

C. Nyelvpedagógiai kutatási dolgozat

A tanári szakon a hallgatók angol nyelvű kutatási dolgozatot írnak a nyelvpedagógia, illetve az alkalmazott nyelvészet tudományterületének egy-egy kérdésére koncentrálnak. Jellegét tekintve a kutatási dolgozat témája lehet elméleti, illetve gyakorlati.

A kutatási dolgozat célja: A kutatási dolgozattal a hallgatók bizonyítják, hogy képesek az elsajátított ismeretek szintetizálására, a tudományos munkához szükséges kezdeti lépések megtételére, valamint az angol nyelven való értekezésben megkivánt módszertani és nyelvi-stiláris eljárások alkalmazására.

Témaválasztás, témavezető: Témaválasztásra az Angol-Amerikai Intézet által kiírt témákból van lehetőség, melyek az Intézet honlapján elérhetőek. A témakinálat évente változhat. A témaválasztást az intézetigazgató hagyja jóvá.

Címbejelentés, konzultációk: A témaválasztást a hallgató az Intézet által meghatározott formanyomtatványon (Major paper form) jelenti be, miután azt az – általa felkért – témavezetővel ellenjegyeztette. A témaválasztást az intézetigazgató írásos jóváhagyása véglegesíti.

Határidők:

- *a szorgalmi időszak első hetének hétfője:* a kitöltött Major paper form leadási határideje.
- *a szorgalmi időszak 2-5. hete:* a témavezető útmutatása alapján irodalmazás, bibliográfia összeállítása, a választott téma pontosítása.
- *legalább négy (havi egy) személyes vagy elektronikus konzultáció.* A konzultációkon a hallgató írásban mutatja be a folyamatosan készülő anyagot. A konzultáción történő részvételt a témavezető aláírásával vagy elektronikus visszaigazolásal ismeri el.
- *a szorgalmi időszak 12. hete:* a dolgozat egy fejezetének, részletes tartalomjegyzékének és bibliográfiájának elkészítése.
- *a vizsgaidőszak 4. hetének hétfője:* a kutatási dolgozat leadásának határideje.

A kutatási dolgozat benyújtása, formai követelmények: A dolgozat nyelve angol. A hallgató írásban nyilatkozik arról, hogy a kutatási dolgozat a saját szellemi terméke. A kutatási dolgozat benyújtása előtt a témavezető írásban nyilatkozik arról, hogy a dolgozat a követelményeknek megfelel és elbírálnak. A hallgató a témavezető nyilatkozatát tartalmazó kutatási dolgozatot elektronikus formában tölti fel az Intézet Moodle felületére pdf formátumban. A *külső* borítón megjelenik a „Major paper” megnevezés, a hallgató neve, szakja és a dolgozat készítésének éve. *A kutatási dolgozat*

terjedelme legalább 15 oldal. A terjedelemben csak a tényleges szövegoldalok számítanak, a címlap, a tartalomjegyzék, a bibliográfia és a függelékek nem. Betűtípus: Times New Roman; betűnagyság: 12-es; sortávolság: 1,5; margók: 2,5 cm.

Nyilatkozat

Aláírással igazolom, hogy a című kutatási dolgozat saját önálló munkám eredménye, amelyért eddig még kreditet vagy oklevelet nem szereztem. A felhasznált nyomtatott, elektronikus vagy szóbeli forrásokat a kutatómódszertani eljárásoknak megfelelően idéztem és jelöltem meg.

Témavezetői nyilatkozat

Aláírással igazolom, hogy a című kutatási dolgozat teljesíti a tartalmi, formai és a kutatómódszertani eljárásokkal szemben támasztott elvárásokat. A dolgozat készítését figyelemmel kísértem; a dolgozat benyújtható.

A kutatási dolgozat értékelése: A dolgozatról a témavezető és egy felkért bíráló részletes elemző véleményt készít, melyet a hallgató rendelkezésére bocsát. Az értékelés szempontrendszeréről az Angol-Amerikai Intézet honlapja nyújt további tájékoztatást.

D.) Szigorlat

Az angoltanári szakképzettségi terület angol nyelven megvalósuló diszciplináris szigorlatának szervezésével, komponenseivel és az érintett témakörökkel kapcsolatos információk:

A szigorlaton előzetes felkészülés után bizonyítania kell írásban és szóban, hogy elsajátította a képzési terv által előírt legfontosabb ismereteket és képességeket, valamint hogy legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. A szóbeli vizsga által ellenőrzött ismeretek közé nyelvészeti, irodalmi/irodalomtörténeti, történelmi, civilizációs, és nyelvpedagógiai témák tartoznak a nyelvtanítás kontextusában.

Ezen túl a jelöltnek meggyőzően kell bizonyítania, hogy képes jegyzetek nélkül

- folyékonyan és természetesen kifejezni magát anélkül, hogy nyilvánvalóan keresné a szavakat;
- rugalmasan és hatékonyan használni a nyelvet társalgási és szakmai célokra;
- pontosan megfogalmazni gondolatait;
- természetesen kapcsolódni más beszélőkhöz;
- világos, jól szerkesztett szöveget alkotni összetettebb témákban is: a lényegét jól kibontani;
- míg az altémákat könnyedén integrálni, a konklúziót világosan levonni, megfelelő befejezéssel zárni;
- jelentős szókincskészletét jól vezényelni, így mindig a megfelelő kifejezést választani ahhoz, hogy világosan fejezze ki magát az adott stílus elvárásainak megfelelően mind az általános, tudományos, szakmai, mind pedig a hétköznapi nyelvhasználat területén, anélkül, hogy mondanivalóját korlátoznia kellene;
- a grammatikai helyesség magas szintjét következetesen fenntartani, így beszédében hibák ritkán fordulnak elő és nehezen észrevehetőek; ha viszont előfordulnak a jelölt általában ki is javítja őket;
- folyékonyan és természetes módon, szinte erőfeszítés nélkül kifejezni magát; csak egy fogalmi szempontból nehéz téma akadályozhatja a természetes és gördülékeny beszédben;
- a könnyen előhívható diskurzusfunkciók széles köréből kiválasztani egy alkalmas fordulatot megjegyzései megfelelő bevezetéséhez annak érdekében, hogy magánál tartsa a szót és saját gondolatait ügyesen kapcsolja a többiekéhez;
- könnyen érthető, folyékony, jól szerkesztett szöveget alkotni, miközben megbízhatóan alkalmazni a szövegszerkesztési mintákat, kötőszavakat és szövegösszekötő elemeket.

A szigorlati bizottság: A szigorlati bizottság 3 főből áll. A szigorlati bizottság elnöke az Angol-Amerikai Intézet vezető oktatója, további két tagja közül pedig legalább egy az adott tudományterületek minősített oktatója.

A szigorlat értékelése: A részfeladatok értékelésénél az egyik szempont a célnyelvi előadó- és vitakészségnek a Közös Európai Referenciakeret tükrében megvalósítandó mérése. Az érdemjegyet a Bizottság a tudományterületeken nyújtott teljesítményt azonos súllyal figyelembe véve konszenzussal alakítja ki. Amennyiben a szigorlat egyik komponense sikertelen eredménnyel zárul, a szigorlat érdemjegye elégtelen. Az egyik komponens sikertelensége esetén a vizsga az adott vizsgaidőszakban egyszer megismételhető. Az egyik komponens sikertelensége esetén a sikeres komponens érdemjegye a következő vizsgaidőszakban a szigorlat összeredményébe beszámítható, így a sikeres komponenseket legfeljebb a következő vizsgaidőszakban nem kell megismételni. Minden más esetben minden komponens meg kell ismételn.

Comprehensive examination requirements:

<p>A. All the obligatory subjects defined in the curriculum for the first semester of studies must be completed in the first three active semesters.</p> <p>B. <i>Language filter examination:</i> As part of the course titled <i>Language development 6</i>, students are required to take a language filter exam. The exam tests students' language proficiency before they start their in-school teaching practice, to which a successful result is a prerequisite.</p> <p>C. <i>Research paper in English Language Pedagogy</i></p> <p>D. <i>Comprehensive examination:</i> Students take a comprehensive examination in the 9th semester of their studies, which closes their curricular studies and is a prerequisite to their individual in-school teaching practicum.</p>
<p>10.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok</p> <p>rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben</p> <p>Language modules to be chosen: cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum</p>
<p>10.3. Szakmai gyakorlat</p> <p>rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben</p> <p>Practical Training: cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum</p>
<p>10.4. A diplomamunka követelményei</p> <p>rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben</p> <p>Requirements of the dissertation: cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum</p>
<p>10.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele</p> <p>rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben</p> <p>Requirements of the pre-degree certificate and the final examination: cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum</p>
<p>10.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése</p> <p>rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben</p> <p>Requirements of the final examination, Qualification of the degree: cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum</p>
<p>11. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE</p> <p>rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben</p> <p>Requirements of granting the MA degree: cf. the volume of the short-cycle teacher training curriculum</p>
<p>12. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK</p> <p>12.1. A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása</p> <p>A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.</p> <p>12.2. A szakképzés gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek</p> <p>A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.</p>

12.3. Elsajátítandó kompetenciák

A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

12.4. A képzés során megszerezhető ismeretek

A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

12.5. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

Ld. rövidciklusú tanári mesterképzési szak kötetben

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire, knowledge to obtain and their application in the MA program: With regard to the subject area module see Appendix 2 of Ordinance 8/2013. (I. 30.) by the Ministry of Human Capacities (cf. Appendix 1).

**13. NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT
KÖVETŐEN - MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN**

MODEL PROGRAM

(2 FÉLÉV, 60 KREDIT)

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Tehetséggondozás és tanulói értékelés I.	Skill development and student assessment I.	VETKPIP222A		2 10		2	É	MANYI	-
Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése I.	Planning of tehatre- and dramapedagogy processes I.	VETKDRB222T		2 10		2	É	MANYI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					4			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Tehetséggondozás és tanulói értékelés II.	Skill development and student assessment II.	VETKPIP122B		2 10		2	É	MANYI	-
Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése II.	Planning of tehatre- and dramapedagogy processes II.	VETKMAB222T		2 10		2	É	MANYI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					4			

**14. ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ TANÁRKÉPZÉSI SZAK -
MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN**

MODEL PROGRAM

(4 FÉLÉV, 120 KREDIT: 100 KREDIT SZAKTERÜLET+20 KREDIT TANÁRI
FELKÉSZTÉS)

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	Fundamentals of drama- and Theatrepedagogy	VETKSTD123A		2 10		3	É	MANYI	-
Drámatechnikák és személyiségfejlesztés	Drama techniques and personality self- development	VETKSTD124F		2 10		4	É	MANYI	-
Projekttervezés	Projekt planning	VETKSTD123P		2 10		3	É	MANYI	-
Művészettörténeti, esztétikai és filozófiai alapismeretek	Introduction to art history, aesthetics and philosophy	VETKSTD113E	2 10			3	K	MANYI	-
Színház és társművészet	Theater and co-art		2 10			3	K	MANYI	-
Kreatív írás	Creative writing	VETKSTD123C		2 10		3	É	MANYI	-
Dráma- és színháztörténet II.	History of drama and theatre II.	VETKSTD113H	2 10			3	V	MANYI	-
Szabadon választható tárgy						4			-
Tehetséggondozás és tanulói értékelés I.	Skill development and student assessment I	VETKPIP222A		2 10		2	É	MANYI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					22 (+2) (+4)			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Játékismeret I. Implicit fejlesztés	Game knowledge I. Indirect development	VETKSTD223G		2 10		3	É	MANYI	-
Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	Performance- analysis and preparing of theatre visiting	VETKSTD223E		2 10		3	É	MANYI	-
Dráma- és színháztörténet I.	History of drama and theatre I	VETKSTD213E	2 10			3	V	MANYI	-
Projektmunka I. Színházra nevelés	Project methods I. Theatre education	VETKSTD223N		2 10		3	É	MANYI	-
Dráma- és színháztörténet III.	History of drama and theatre III	VETKSTD213H	2 10			3	V	MANYI	-
Bábjáték	Puppetry	VETKSTD223J		2 10		3	É	MANYI	-
Beszéd- és hangtechnika	Speech and Voice technique	VETKSTM224V		2 10		4	É	MANYI	-
Foglalkozásvezetés	Leading of trainings	VETKSTD224T		2 10		4	É	MANYI	-
Tehetség gondozás és tanulói értékelés II.	Skill development and student assessment II.	VETKPIP122B		2 10		2	É	MANYI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					26 (+2)			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
TIE tervezése	TIE planning	VETKSTM124T		2 10		4	É	MANYI	-
DIE-projekt	DIE-project			2 10		5	É	MANYI	-
Játékismeret II. Explicit fejlesztés	Game knowledge II. Direct development	VETKSTD124G		2 10		4	É	MANYI	-
Dráma- és színháztörténet IV.	History of drama and theatre IV	VETKSTD123H	2 10			3	V	MANYI	-
Projektmunka IV. Rendezőtanári ismeretek	Project methods IV. Stage-direction in schoolwork	VETKSTD224R		2 10		4	É	MANYI	-
Dráma- és szövegkönyvírás	Play- and script wrighting	VETKSTD224W		2 10		4	É	MANYI	-
Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése I.	Planning of tehatre- and dramapedagogy processes I.	VETKDRB222T		2 10		2	É	MANYI	-
Szabadon választható tárgy						2			-
	Expected credits					24 (+2)(+2)			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számone- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Dráma- és szövegeknyírás 2	Play- and script writing 2	VETKSTM223W		2 10		3	É	MANYI	-
Projektmunka VII. Színházi nevelés foglalkozás létrehozása	Project methods V. Making of TIE	VETKSTD224S		2 10		4	É	MANYI	-
Dráma- és színháztörténet V.	History of drama and theatre	VETKSTD223H	2 10			3	V	MANYI	
Projektmunka III. Dramatizálás	Project methods III. Dramatic works	VETKSTD223D		2 10		3	É	MANYI	-
Foglalkozásvezetés 2	Leading of trainings 2	VETKSTM224F		2 10		4	É	MANYI	-
Komplex tervezés	Complex planning	VETKSTM225X		2 10		5	É	MANYI	-
Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése II.	Planning of tehatre- and dramapedagogy processes II.	VETKMAB222T		2 10		2	É	MANYI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					22 (+2)			

**15. TANÁRKÉPZÉSI SZAK TANÍTÓ SZAKKÉPZETTSÉG UTÁN - MODELLTANTERV
FÉLÉVES BONTÁSBAN**

MODEL PROGRAM

(4 FÉLÉV, 120 KREDIT: 90 KREDIT SZAKTERÜLET+30 KREDIT TANÁRI FELKÉSZTÉS)

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	Fundamentals of drama- and Theatrepedagogy	VETKSTD123A		2 10		3	É	MANYI	-
Drámatechnikák és személyiségfejlesztés	Drama techniques and personality self-development	VETKSTD124F		2 10		4	É	MANYI	-
Projekttervezés	Projekt planning	VETKSTD123P		2 10		3	É	MANYI	-
Művészettörténeti, esztétikai és filozófiai alapismeretek	Introduction to art history, aesthetics and philosophy	VETKSTD113E	2 10			3	K	MANYI	-
Színház és társzművészet	Theater and co-art		2 10			3	K	MANYI	-
Kreatív írás	Creative writing	VETKSTD123C		2 10		3	É	MANYI	-
Dráma- és színháztörténet II.	History of drama and theatre II	VETKSTD113H	2 10			3	K	MANYI	-
Szabadon választható tárgy						4			-
Tehetséggondozás és tanulói értékelés I.	Skill development and student assessment I.	VETKPIP222A		2 10		2	É	MANYI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					22 (+4)(+2)			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Játékismeret I. Implicit fejlesztés	Game knowledge I. Indirect development	VETKSTD223G		2 10		3	É	MANYI	-
Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	Performance- analysis and preparing of theatre visiting	VETKSTD223E		2 10		3	É	MANYI	-
Dráma- és színháztörténet I.	History of drama and theatre I	VETKSTD213E	2 10			3	V	MANYI	-
Projektmunka I. Színházra nevelés	Project methods I. Theatre education	VETKSTD223N		2 10		3	É	MANYI	
Dráma- és színháztörténet III.	History of drama and theatre	VETKSTD213H	2 10			3	V	MANYI	-
Bábjáték	Puppetry	VETKSTD223J		2 10		3	É	MANYI	
Beszéd- és hangtechnika	Speech and Voice technique	VETKSTM224V		2 10		4	É	MANYI	-
Foglalkozásvezetés	Leading of trainings	VETKSTD224T		2 10		4	É	MANYI	-
Szabadon választható tárgy						2			-
Tehetséggondozás és tanulói értékelés II.	Skill development and student assessment II.	VETKPIP122B		2 10		2	É	MANYI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					26 (+2)(+2)			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
TIE tervezése	TIE planning	VETKSTM124T		2 10		4	É	MANYI	-
DIE-projekt	DIE-project			2 10		5	É	MANYI	
Játékismeret II. Explicit fejlesztés	Game knowledge II. Direct development	VETKSTD124G		2 10		4	É	MANYI	
Dráma- és színháztörténet IV.	History of drama and theatre IV	VETKSTD123H	2 10			3	V	MANYI	
Projektmunka IV. Rendezőtanári ismeretek	Project methods IV. Stage-direction in schoolwork	VETKSTD224R		2 10		4	É	MANYI	
Dráma- és szövegkönyvírás	Play- and script wrighting	VETKSTD224W		2 10		4	É	MANYI	
Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése I.	Planning of theatre- and dramapedagogy processes I.	VETKDRB222T		2 10		2	É	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					24 (+2)			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Foglalkozásvezetés 2	Leading of trainings 2	VETKSTM224F		2 10		4	K	MANYI	
Dráma- és színháztörténet V.	History of drama and theatre	VETKSTD223H		2 10		3	K	MANYI	
Dráma- és szövegkönyvírás 2	Play- and script writing 2	VETKSTM223W		2 10		3	É	MANYI	
Színház- és drámapedagógiai folyamatok tervezése II.	Planning of theatre- and dramapedagogy processes II.	VETKMAB222T		2 10		2	É	MANYI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					10 (+2)			

1. sz. Melléklet

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. Az angol nyelv és kultúra tanára szakképzettség szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvrézk, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).
- Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt szakmai dokumentumokat.
- Ismeri a különböző pedagógiai módszerek és a tanulók értékelésének hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van az angol nyelv ismeretének szerepével és az általa nyújtott lehetőségekkel a tanulók személyiségfejlődésében és életében.

b) képességei

- Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni különbségek figyelembevételével kialakítani.
- Képes a különböző nyelvtanítási módszereket tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni.
- Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óravázlat, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.
- Képes a pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan elemezni, értékelni.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és differenciáltan oktatni, nevelni.

c) attitűdje

- Törekszik arra, hogy tanítványait minél jobban megismerje, problémáikra érzékenyen és egyéni sajátosságaiknak megfelelően reagáljon.
- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoportdinamika elméleti alapjait és kutatásának eredményeit, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.
- Átlátja a különböző nyelvtanulás-szervezési formák előnyeit és kihívásait.

b) képességei

- Képes ismereteit a tanulói csoportok és közösségek kialakításánál és hatékony működtetésénél alkalmazni az osztályteremben és a virtuális térben egyaránt.
- Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére.
- Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók társadalmi és csoportos helyzetét és lehetőségeit az angol nyelv tanulása, illetve használata terén.
- Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti tolerancia kialakítását.
- Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.
- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban.
- Fontosnak tartja a toleranciára és nyitottságra nevelést mind a tanulói csoportok, az iskola a társadalom és az angol nyelvet használó kultúrák és egyének tekintetében.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

az angol nyelvtudás, nyelvhasználat terén

- Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik.
- Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.
- Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.
- Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját.

A kultúrák közvetítése terén

- Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét.
- Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.

Szakmódszertani tudás terén

- Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.
- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.
- Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket.
- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket.
- Ismeri a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását - a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanítás nyújtotta lehetőségeket.

b) képességei

- Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.
- Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni.
- Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez.
- Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.
- Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.
- Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.
- Képes a modern, motiváló információ-technológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását támogatni, követni.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.
- Tájékozott a különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról.
- A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.

b) képességei

- Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-felfedező és megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására.

- Képes különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagok összeállítására, alkalmazására.
- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, óraterv szintjén.
- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a különböző motiváció-elméletek alapjait, a tanulási motiváció fejlesztésének módszereit.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.
- Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapjaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.
- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.
- Ismeri az angol nyelv tanulásának és használatának tanórán, iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a nyelvtanulás sikerességét és sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat értően elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatban alkalmazni.
- Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.
- Képes tanulóinak segítséget nyújtani abban, hogy azok hatékonyan használják fel az iskolán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.
- Képes tanulóival és kollégáival kooperálva az egyre bővülő angoltanulási lehetőségek feltárására és tanórán történő felhasználására.

c) attitűdje

- Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és tudja alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit.
- Ismeri a vizsgákat és követelményeiket,
- Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: a validitás, a megbízhatóság, a kritérium-orientált értékelés fogalmát.

b) képességei

- Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani.
- Képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.
- Képes vizsgáztatói feladatokat ellátni, kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.
- Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.

c) attitűdje

- Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.
- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit, ezekre érdemben, támogató módon reflektál.
- Reálisan ítéli meg az értékelés különböző formáinak szerepét a tanulók fejlődésében, képességeik fejlesztésében.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni.
- Képes és motivált saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más idegen nyelveket illetve szaktárgyakat idegen nyelven tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, intézményekkel és szervezetekkel.

c) attitűdje

- Részt vesz az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.
- Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.
- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) képességei

- Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére.
- Képes tudatosan követni saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.
- Képes és felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére.
- Képes nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.
- Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére és alkalmazására.

c) attitűdje

- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.
- Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.
- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

16. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	83/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023 őszii félévétől felmenő rendszerben	mind	A 2021.december 29-én megjelent 63/2021. (XII. 29.); 64/2021. (XII. 29.); 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján készült új modelltanterv	mind
2.					
3.					