

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



INTERAKTÍV OKTATÁSI STRATÉGIÁK ÉS MÓDSZEREK A DIGITÁLIS
KULTÚRÁBAN SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK TANTERVE

szakfelelős: Dr. Kubinger-Pillmann Judit
A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa

a 76/2022-2023.03.14. MFTKKT számú határozatával 2023.03.14-én fogadta el.

Érvényes 2023/24. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben.

hallgatói képviselő
PE-HÖK MFTK

DR. Kubinger-Pillmann Judit
szakfelelős



Prof. Dr. Navracsics Judit
dékán

2023

Adatlap

- 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak angol nyelvű megnevezése: interactive strategy and methodology in the digital culture postgraduate specialization programme

- 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus (interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában)

A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: certified teacher in interactive strategy and methodology in the digital culture

- 3. A szakirányú továbbképzés besorolása:**

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 14
- ISCED-F 2013 szerint: 0114

- 4. A felvétel feltétele(i):**

a) legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett óvodapedagógus, tanító, tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus, konduktor, szakoktató vagy csecsemő- és kisgyermeknevelő) szakképzettség; és

b) pedagógus munkakörben szerzett legalább hároméves szakmai gyakorlat.

- 5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév

- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

- 7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

7.1. A képzés célja:

Olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a tanított szaktárgyukhoz és a tanórán kívüli tevékenységekhez korszerű, interaktív oktatási környezeteket tervezni, kialakítani és módszertanilag helyes megoldásokkal a tanulási eredményesség növelése érdekében alkalmazni. A képzés célja, hogy a szakértő pedagógus saját tevékenységén

túl modellként inspirálja, mentorálja a tantestület többi pedagógusát is a korszerű digitális pedagógiai kultúra iskolai kialakításában és fejlesztésében.

7.2. Szakmai kompetenciák:

Az interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában szakterületen szakvizsgázott pedagógus

7.2.1. tudása:

- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- gazdálkodás és igazgatás, minőségfejlesztés;
- helyi tanterv, hatékony iskola;
- a digitális pedagógiai kultúrának, az iskola belső világának a különböző pedagógiai modelljei, módszertani alapjai, az ilyen irányú fejlesztések lehetőségei és korlátai;
- a tanulási környezet, az oktatási környezet fogalma, illetve a tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli információs környezet integrálásának előnyei és pozitív hatásai;
- az interaktivitás, a bevonódás és a tevékenységközpontúság alapelve és ezek módszertani érvényesítése;
- a digitális kompetencia fogalma, alapvető kompetenciamodellek, a kompetenciafejlesztés iskolai és iskolán kívüli lehetőségei;
- az interaktív digitális tananyagok fejlesztésének alapjai, tanítási-tanulási folyamatban való felhasználásuk módszertana;
- az interaktív oktatási stratégia, a hozzá kapcsolódó módszerek és tanulásszervezési eljárások;
- a digitális pedagógia problématerképe, az annak fejlesztéséből adódó kockázatok és az erre vonatkozó lehetséges megoldások;
- a digitális oktatási kultúra speciális fejlesztési területei, különös tekintettel a többségi tanulócsoportoktól eltérő sajátosságú tanulók fejlesztési lehetőségeire.

7.2.2. képességei:

Képes

- a stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolására;
- pedagóguskollégáinak segítséget adni alapvető oktatásjogi kérdésekben;
- a hazai és külföldi (elsősorban EU tagországok) közigazgatási rendszerek összehasonlítására, elemzésére, értékelésére;
- a pedagógiai menedzsment kérdéskörébe tartozó feladatokat megoldására;
- alapvető oktatásstatisztikai feladatokat megoldására;
- a tanóra és a tanórán kívüli tanítási tevékenységben a digitális oktatási kultúra lehetőségeinek az érvényesítésére;
- korszerű, az adott tanulócsoport sajátosságaira optimalizált tanulási környezet tervezésére, létrehozására, alkalmazására;
- az interaktív oktatási környezetekben releváns digitális tartalom fejlesztésére;

- korszerű, IKT által támogatott oktatási stratégiák, oktatási módszerek, tanulásszervezési eljárások tanórai alkalmazására;
- innovatív módszertani megoldások alkalmazásával a tanulói bevonódás és ezáltal a tanulási eredményesség növelésére;
- más pedagógusok digitális oktatási kultúrával kapcsolatos nézeteinek formálására, módszertani fejlődésük mentoráló jellegű támogatására;
- a digitális pedagógiai fejlesztések során felmerülő kockázatok felismerésére, problémamegoldásra, speciális célcsoportos sajátosságainak figyelembevételére.

7.2.3. attitűdje

- innovatív szemléletmódja alapján elkötelezett a digitális oktatási kultúra fejlesztése iránt;
- felismeri és elfogadja az digitális pedagógiai hatékony alkalmazásának és a tanulási eredményességnek az összefüggéseit;
- nyitott és folyamatosan aktív az újabb digitális technológiák oktatási alkalmazásával kapcsolatos ismeretekre, jó gyakorlatok és alkalmazási lehetőségek megismerésére és felhasználására;
- az adaptivitás és differenciálás szemléletmódja alapján elfogadja a tanulók és a tanulócsoporthoz közöti különbséget, elkötelezett az egyéni és a tanulócsoporthoz által mutatott sajátosságoknak megfelelő tanulási környezetek egyedi fejlesztése iránt;
- elfogadja, hogy modellértékű felkészültsége, innovatív szemléletmódja mások módszertani fejlődése számára vonatkoztatási pont lehet és ennek megfelelően pozitívan viszonyul az iskolai fejlesztési kezdeményezésekhez;
- elkötelezett a folyamatos fejlődés, illetve a jó gyakorlatok és tapasztalatok másokkal történő megosztása iránt;
- munkájában és kommunikációjában alapvető a közös gondolkodás, a tanári együttműködés, a tudásközösségekben való aktív és produktív részvétel.

7.2.4. autonómiája és felelőssége:

- elkötelezett egy csapat tagjaként az aktív és hatékony munkára;
- nyitott az újszerű, kreatív megoldásokra munkája során;
- alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket;
- nyitott az önálló munkavégzésre;
- elkötelezett a szakmai feladatok sikeres elvégzésére;
- szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra;
- felelős a munkavégzés során meghatározott minőség indikátorainak érvényesítéséért;
- önreflektív módon értékeli a lezárt munkafolyamatokat, felelősséget vállal a minőséget befolyásoló hibákért;
- felelősséggel gondol a technológiahasználat, és a környezettudatosság és a környezetvédelem kapcsolatára, munkájában mindezt lehetőség szerint érvényesíti.

7.2.5. Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése

- Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:
 - képesség:
 - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
 - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
 - attitűd:
 - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
 - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
 - autonómia és felelősség:
 - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

8.1.1. Általánosan alapozó ismeretek: Közigazgatási, tanügyigazgatás, európai uniós ismeretek; Vezetéstudomány, Tanügyigazgatási vezetési ismeretek; A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet; Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben

8.1.2. Szakmai alapozó ismeretek: Az intézmény és környezete; A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései; A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében; Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás; A sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő, illetve csoportok nevelése-oktatása

8.2. Választáson alapuló ismeretkörök: 55 kredit

8.2.1. Általános alapozó ismeretek: Az iskolakultúra kutatásának új eredményei; Minőségfejlesztés, minőségértékelés

8.2.2. A digitális pedagógiai kultúra fejlesztése: A XXI. századi iskola fejlesztésében való közreműködés, a módszertani kultúra megalapozása digitális kompetenciák fejlesztésével; Egyéni és társas tanulási környezetek kialakítása és szervezése, interaktív digitális tananyagfejlesztés alapjai

8.2.3. Szakmai alapozó ismeretek: A digitális kultúra lehetőségei az integráció, a szegregáció és a lemorzsolódás csökkentésének megoldásában; A digitális tananyagfejlesztés szerepe a differenciálásban, adaptív iskolakultúra fejlesztésében; A formális és informális tanulási környezet az információs társadalomban

8.2.4. Oktatásmódszertan és digitális pedagógia: Interaktív oktatási stratégiák a korszerű digitális módszertan támogatásához; Oktatási módszerek és tanulásszervezési eljárások továbbfejlesztése a digitális technológia támogatásával; Eredményes szakmódszertani jó gyakorlatok elemzése

8.2.5. A digitális iskolakultúra speciális területei: A digitális technológia kockázatának kezelése, aktuális problémák és feladatok a pedagógus preventív munkájában; A digitális technológia oktatási felhasználása mint lehetőség a speciális tanulói célcsoportok támogatásában; Kihívások és jövőbemutató trendek az oktatás-informatikában

8.2.6. Interaktív stratégiák és módszerek alkalmazása különböző életkori csoportokban: a gyermekkor, az iskoláskor, a fiatal felnőttkor, az időskor sajátosságai, a módszerek és tanulásszervezés pszichológiai és módszertani alapjai, életkori csoportok pedagógiai sajátosságai

8.3. Szakdolgozat: 10 kredit

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzésért felelős intézmény megnevezése:

PANNON EGYETEM, MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

2. A szakért felelős oktató: Dr. Kubinger-Pillmann Judit, egyetemi docens

3. Képzési cél: olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a tanított szaktárgyukhoz és tanórán kívüli tevékenységekhez korszerű, interaktív oktatási környezeteket tervezni, kialakítani és módszertanilag helyes megoldásokkal a tanulási eredményesség növelés érdekében alkalmazni. A képzés célja, hogy a szakértő pedagógus saját tevékenységén túl modellként inspirálja, mentorálja a tantestület többi pedagógusát is a korszerű digitális pedagógiai kultúra iskolai kialakításában és fejlesztésében.

4. A képzés formája: levelező, távoktatás

5. A képzés szerkezete:

Kötelező rész: 55 kredit

- Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek: 10 kredit
- A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései: 10 kredit
- Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 10 kredit
- Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben: 15 kredit
- Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás: 10 kredit

Választott ismeretkör: 55 kredit

- **Általános alapozó ismeretek: 14 kredit**
 - Digitális iskolakultúra, Digitális oktatási kultúra a pedagógiai tervezésben, Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése, Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment, Online és virtuális tanulási környezetek, Tudásközösségek és online hálózati együttműködés, Digitális tananyag- és tartalomfejlesztés
- **Szakmai alapozó ismeretek: 29 kredit**
 - Korszerű oktatási módszerek IKT támogatással, Tanulásszervezés IKT támogatással, Tükrözött osztályterem módszertana, Digitális történetmesélés módszertana. A nyílt oktatás pedagógiája, Játék alapú tanulásszervezés, pedagógiája, Szakmódszertani gyakorlat.
- **Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 12 kredit**
 - Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban, Információbiztonság és gyermekvédelem, Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében, Lemorzsolódás és hátrányos helyzet, Tanulástámogató alkalmazások

A képzési idő: 4 félév

Oklevélhez szükséges kredit száma: 120 kredit

A képzési idő kontakt óra száma levelező tagozaton: 250 óra

Az elmélet és a gyakorlat aránya: elmélet 25 %, gyakorlat 75 %

A képzési idő óraszámátávoktatás tagozaton: kötelező ismeretkörök esetén 30 kontakt óra és 90 online óra, választott ismeretkörök esetén 0 óra kontakt, 130 óra online, mindösszesen 30 kontakt óra és 220 online óra. A képzésen belül a kontakt órák aránya: 12%.

Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai

- A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.
- Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontakt órák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.
- Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján minimum a megfelelt szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

6. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az ellenőrzési rendszer a tantervben előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.

- A kötelező kollokviumok száma: 6
- A gyakorlati jegyek száma: 18

A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os. Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.

a, A szakdolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A szakdolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;

- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a tanult elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képes egy fejlesztési projekt tervezésére, megszervezésére, az eredmények értékelésére, visszacsatolásra, következtetések megfogalmazására
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakirányú továbbképzés felelőse megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakirányú továbbképzés felelősének. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Digitális Módszertani Intézet diplomadolgozati / szakdolgozati témajegyzékéből.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozati konzultáció 1. és a Szakdolgozati konzultáció 2. kurzusok támogatják. A hallgató mindkét kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. A szakdolgozat bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a Szakdolgozati szeminárium 1. és Szakdolgozati szeminárium 2. tantárgyak értékelésén keresztül jelzi.

A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 3. szemeszter végén történik meg.

b, A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

A záróvizsga részei:

A záróvizsgán a jelölt a kötelező ismeretkörökhöz tartozó tantárgyak anyagából (KI) és a választható ismeretkörök tantárgyainak megfelelő tartalmakból (VI) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a

szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (KI + VI + P + SZD1 + SZD2) / 5$

A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szakdolgozat megvédése: ennek az eredménye a védésen alakul ki a bírálók véleményének figyelembevételével. A hallgató röviden (kb. 15 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja. A bizottság az értékelés kialakítása során figyelembe veheti a konzulens értékelését is.

Záróvizsga a levelező tagozaton digitális munkarend esetén, illetve távoktatási tagozaton online is megszervezhető.

Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

A minősítés:

- 5,00: kiváló
- 4,51-4,99: jeles
- 3,51-4,50: jó
- 2,51-3,50: közepes
- 2,00-2,50: elégséges

Az oklevél kiadásának feltétele:

A záróvizsga eredményes letétele.

7.1. A képzés tantervi hálója levelező tagozaton:

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)	óraszám levelező/távoktatás
A. Kötelező tantárgyi lista (55 kredit)						
I. Közigazgatási, tanügy-igazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek (10kredit)						
1	Európai és hazai közigazgatástan	VETKTTT315K	5	TT	elmélet	10 levelező / 10 online
2	Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás – Intézményvezetés	VETKPPT125F	5	TK	gyakorlat	10 levelező / 10 online
II. A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései (10kredit)						
2	A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	VETKPPT225B	5	TK	elmélet	10 levelező / 10 online
3	Intézmény-és minőségfejlesztés – Innováció – Digitáliskultúra	VETKPPT225I	5	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online

III. Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény (10kredit)						
3	Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	VETKPPT215P	5	TT	gyakorlat	10 levelező / 10 online
4	Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	VETKPPT225M	5	NI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
IV. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben (15kredit)						
1	Megelőző gyermekvédelem	VETKPPT325G	5	TK	gyakorlat	10 levelező / 10 online
2	Gyógypedagógiai alapismeretek	VETKPPT125M	5	NI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
3	Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	VETKPPT225A	5	NI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
V. Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás (10kredit)						
1	Mentálhigiéné a gyakorlatban	VETKPPT325H	5	NI	gyakorlat	20 levelező / 20 kontakt
4	Konfliktusmegelőzés és -kezelés	VETKPPT225K	5	TK	gyakorlat	10 levelező / 10 online
Összesen:			55			
B. Választott ismeretkör (55kredit)						
I: Általános alapozó tárgyak (14kredit)						
1	Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra	VETKPPT324D	5	DMI	elmélet	10 levelező / 10 online
1	Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	VETKPPT324A	4	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
1	E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	VETKPPT324T	5	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
II. Szakmai alapozó tárgyak (29kredit)						
2	Tükrözött osztályterem módszertana	VETKPPT322T	4	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
2	Digitális történetmesélés módszertana	VETKPPT322D	4	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
2	Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája	VETKPPT322P	5	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
2	Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája	VETKPPT322J	4	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
3	Tanulástámogató alkalmazások	VETKDMT324A	4	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
3	Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében	VETKPPT323I	4	NI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
3	Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban	VETKPPT323L	4	DMI	elmélet	10 levelező / 10 online
III. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai (12kredit)						
4	Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem	VETKPPT324C	4	DMI	elmélet	10 levelező / 10 online
4	Médiaszerkesztési gyakorlat	VETKPPT324M	4	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online
4	Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban	VETKPPT323M	4	DMI	gyakorlat	10 levelező / 10 online

C. Szakdolgozat (10kredit)						
3	Szakdolgozati szeminárium	VETKPPT325D	5		gyakorlat	10 levelező / 10 online
4	Szakdolgozati szeminárium 2.	VETKPPT225D	5		gyakorlat	10 levelező / 10 online
Összesen: 120 kredit						

8.1. Modelltanterv félévek szerinti bontásban levelező tagozaton

1. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredi tek	Értékelés	Intéz et kódja	Elő - tan ulm ány
Európai és hazai közigazgatástan	VETKTTT315K	10	5	K	TTI	
Mentálhigiéné a gyakorlatban	VETKPPT325H	20	5	F	NI	
Megelőző gyermekvédelem	VETKPPT325G	10	5	É	NI	
Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra	VETKPPT324D	10	5	V	DMI	
Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	VETKPPT324A	10	4	É	DMI	
E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	VETKPPT324T	10	5	É	DMI	
összesen		70	29			

2. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredi tek	Értékelés	Intéz et kódja	Elő - tan ulm ány
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	VETKPPT125F	10	5	É	TTI	
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	VETKPPT225B	10	5	K	NI	
Gyógypedagógiai alapismeretek	VETKPPT125M	10	5	É	NI	
Tükrözött osztályterem módszertana	VETKPPT322T	10	4	É	DMI	
Digitális történetmesélés módszertana	VETKPPT322D	10	4	É	DMI	
Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája	VETKPPT322P	10	5	É	DMI	
Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája	VETKPPT322J	10	4	É	DMI	
összesen		60	32			

3. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredi tek	Értékelés	Intéz et kódja	Elő - tan ulm ány
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	VETKPPT225I	10	5	É	NI	
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	VETKPPT215P	10	5	K	NI	

Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	VETKPPT225A	10	5	É	NI	
Tanulástámogató alkalmazások	VETKDMT324A	10	4	É	DMI	
Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében	VETKPPT323I	10	4	É	NI	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban	VETKPPT323L	10	4	V	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 1.	VETKPPT325D	0	5	F	DMI	
összesen		60	32			

4. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredi tek	Értékelés	Intéz et kódja	Elő - tan ulm ány
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	VETKPPT225M	10	5	É	NI	
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	VETKPPT225K	10	5	É	NI	
Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem	VETKPPT324C	10	4	V	DMI	
Médiaszerkesztési gyakorlat	VETKPPT324M	10	4	É	DMI	
Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban	VETKPPT323M	10	4	É	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 2.	VETKPPT225D	0	5	É	DMI	
összesen		50	27			

8.2. Modelltanterv félévek szerinti bontásban távoktatás tagozaton

1. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredi tek	Értékelés	Intéz et kódja	Elő - tan ulm ány
Európai és hazai közigazgatástan	VETKTTT315K	10 online	5	K	TTI	
Mentálhigiéné a gyakorlatban	VETKPPT325H	20 kontakt	5	F	NI	
Megelőző gyermekvédelem	VETKPPT325G	10 online	5	É	NI	
Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra	VETKPPT324D	10 online	5	V	DMI	
Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	VETKPPT324A	10 online	4	É	DMI	
E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	VETKPPT324T	10 online	5	É	DMI	
összesen		70	29			

2. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredi tek	Értékelés	Intéz et kódja	Elő - tan ulm ány
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	VETKPPT125F	10 online	5	É	TTI	
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	VETKPPT225B	10 online	5	K	NI	
Gyógypedagógiai alapismeretek	VETKPPT125M	10 online	5	É	NI	

Tükrözött osztályterem módszertana	VETKPPT322T	10 online	4	É	DMI	
Digitális történetmesélés módszertana	VETKPPT322D	10 online	4	É	DMI	
Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája	VETKPPT322P	10 online	5	É	DMI	
Játék alapú tanulószervezés pedagógiája	VETKPPT322J	10 online	4	É	DMI	
összesen		60	32			

3. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredi tek	Értékelés	Intéz et kódja	Elő - tan ulm ány
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	VETKPPT225I	10 online	5	É	NI	
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	VETKPPT215P	10 online	5	K	NI	
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	VETKPPT225A	10 online	5	É	NI	
Tanulástámogató alkalmazások	VETKDMT324A	10 online	4	É	DMI	
Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében	VETKPPT323I	10 online	4	É	NI	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban	VETKPPT323L	10 online	4	V	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 1.	VETKPPT325D	10 online	5	F	DMI	
összesen		60	32			

4. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levezető tagozaton: óra/félév	Kredi tek	Értékelés	Intéz et kódja	Elő - tan ulm ány
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	VETKPPT225M	10 online	5	É	NI	
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	VETKPPT225K	10 kontakt	5	É	NI	
Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem	VETKPPT324C	10 online	4	V	DMI	
Médiaszerkesztési gyakorlat	VETKPPT324M	10 online	4	É	DMI	
Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban	VETKPPT323M	10 online	4	É	DMI	
Szakedzői szeminárium 2.	VETKPPT225D	10 online	5	É	DMI	
összesen		50	27			

9. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemző

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

9.1. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet: A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

9.2. A képzési program tanulói tevékenységrendszer:

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és

kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki.

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.

9.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség.

9.4. A képzés mentor-rendszere: A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.

9.5. A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

9.6. Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarenden belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas és figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.

Változáskövetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.0	145/2019-20.08.26 MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől	-	tanterv életbe lépése	
2.0	174/2019-20.10.14 MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől	-	távoktatási tagozattal kibővítve	22-26
3.0	45/2020-21.03.10 MFTKKT	2020/21/2-es félévtől	-	szakvezető módosítása, új szakvezető: Dr. Kubinger-Pillmann Judit	1.
4.0	76/2022-23.03.14 MFTKKT	2023/2024/1 félévtől felmenő	-	3.félévről tárgy törlése: VETKPPT324E Pedagógiai értékelés és digitális technológia helyette: Tanulástámogató alkalmazások VETKDMT324A	7., 13., 18., 21., 23.,
4.1			-	4.félévről tárgy törlésre kerül: VETKPPT323V Virtuális oktatási környezetek pedagógiája helyette: Médiaszerkesztési gyakorlat VETKPPT324M	14., 18., 21., 24.,